

### Cómo los padres pueden ayudar a sus estudiantes a conectarse con el aprendizaje a distancia

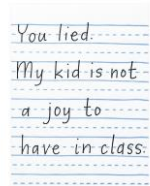


**Consortio SELPA del Condado Kern**  
 Oficina de Mary C. Barlow  
 Superintendencia de Escuelas del Condado Kern  
*Abogado por los niños*  
 Presentadores: Brandi Church



### Los Padres Como Maestros

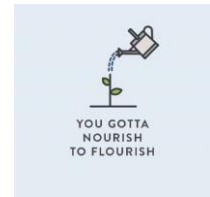
- Dejar a los niños en la escuela por lo general puede estar seguro de que están bien cuidados
- Responsabilidades completas + ayudar a los estudiantes



**THE OXYGEN MASK PRINCIPLE**  
**YOU MUST TAKE CARE OF YOURSELF BEFORE YOU CAN DO ANYTHING FOR ANYONE ELSE.**

### Autocuidado

- No estas solo
- Tómate un tiempo para ti
- Pedir ayuda
- Se bueno contigo mismo
- Todos cometemos errores
- Paciencia



## Estudio 2020

Porcentaje de alumnos con 2 o más notas insatisfactorias

Grupo de estudiantes	Q1 2019-2020	Q1 2020-2021	Cambio
Todos los estudiantes de secundaria / preparatoria	6%	11%	83% aumento
Estudiantes Varones	7%	14%	100% aumento
Estudiantes Femeninas	4%	8%	100% aumento
Estudiantes Asiáticos	2%	4%	100% aumento
Estudiantes Africano	8%	13%	63% aumento
Estudiantes Hispanos	13%	25%	92% aumento
Estudiantes Americanos	3%	5%	67% aumento
Estudiantes con discapacidades	9%	19%	111% aumento
Alumnos Estudiantes de inglés desfavorecidos	17%	35%	106% aumento
Estudiantes económicamente desfavorecidos	12%	22%	83% aumento

\*STUDY OF TEACHING AND LEARNING DURING THE COVID 19 PANDEMIC

5

## Ambiente de Aprendizaje

Área silenciosa, uniforme y ordenada

Espacio especial y personalizado para el aprendizaje



6

## Horarios y Rutinas

- Colaborar con los profesores
- Determinar tiempos, temas, transiciones específicos
- Programación visual, planificador, pizarra, organizador digital para realizar un seguimiento de lo que está sucediendo
- Pida la opinión de los niños
- No se preocupe por hacer ajustes si no está funcionando

7

## Calendarios

- Publica un calendario
- Establezca fechas de vencimiento con su hijo
- Codificación de color
- Expectativas



8

## Ejercicio



- Resolución de problemas, atención, memoria
- Reduce naturalmente el estrés y la ansiedad
- Entrenamientos para toda la familia
- Haga ejercicio antes del trabajo escolar o durante los descansos

9

## Distractions

TV, videojuegos, teléfonos celulares, tabletas, computadoras, redes sociales, mascotas, juguetes, hermanos, ruido exterior, timbre, etc.



¡Imposible eliminar todas las distracciones!  
Especialmente en casa 😊

10

## Involucramiento

- Los estudiantes necesitan una variedad de formas de participar y responder
- Mostrar el trabajo del alumno
- Cambialo
- Aporte del estudiante

11

## Intereses

- Inventario de intereses
- Utilice sus intereses para motivar e involucrar
- Complemente el aprendizaje en línea con actividades prácticas (libros, experimentos, temas favoritos)

12

## Reforzamiento

- 4 positivos a 1 negativo
- Obtenemos el comportamiento al que prestamos atención



13

## La Investigación dice

Dar comentarios sobre el esfuerzo realizado, no sobre la capacidad



**Comentarios Basada en el Esfuerzo**  
 "Incluíste todos los elementos del ensayo; hiciste un buen trabajo usando la rúbrica para escribir tu trabajo"



**Comentarios Basada en la Capacidad**  
 "¡Tu eres tan inteligente! Su papel es excelente y tiene todo lo que necesita".

14

## Regla de la Abuela- Contingencias

No Preferido



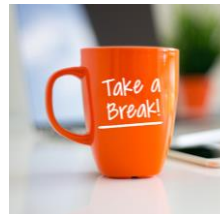
Preferido



Si comes tus guisantes, entonces puedes comer helado.

15

## Pausas



- Planificar descansos en la instrucción
- Trabajar con el maestro para determinar cuándo y cómo
- Divida las tareas en partes más pequeñas
- Más fácil de administrar

16

## Observación

- ¿Cuándo, dónde, qué, cómo?
- Padre observador (calificaciones, asignaciones, asistencia)
- Comunicación con el niño

17

## Colaborar



- Comuníquese con los maestros con preguntas específicas
- Comunicación constante
- Utilice correo electrónico, mensajes de texto, llamadas telefónicas o tal vez incluso videoconferencias para conectarse
- Establezca horarios de conferencias para hablar sobre áreas de dificultad

18

## Eliminar Barreras

- Revise todos los materiales de la escuela
- Si es un desafío para su hijo, es probable que haya otros niños que también tengan dificultades
- Si la instrucción no es atractiva, hable con el maestro de su hijo



19

## Ofreciendo Opciones

Tarea	Secuencia	Material	Ubicación
Elija cómo completar la tarea: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe escrito</li> <li>• Formato de video</li> <li>• Folleto</li> <li>• Póster</li> </ul>	Elija tareas de pedido completadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elija en qué tarea trabajar primero, segundo, etc.</li> </ul>	Elija qué materiales se utilizan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores de colores</li> <li>• Lápices de color</li> <li>• Medios digitales</li> </ul>	Elija dónde trabajar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puesto de trabajo de pie</li> <li>• Puf</li> <li>• Pelota inflable</li> <li>• Al aire libre</li> </ul>

20

## ¿Por qué es eficaz?

- Pre-kindergarten hasta la escuela secundaria
- Requiere poco tiempo, dinero, recursos
- Dale a los estudiantes algo de control
- El comportamiento mejora incluso si las opciones no son las preferidas

21

## ¿Preguntas?



22

## Referencias

- Parent Tips and Tricks for Distance Learning. (2020, August 18). Retrieved December 5, 2020, from <https://www.common sense.org/education/articles/parent-tips-and-tricks-for-distance-learning>
- Morin, A. (2020, December 16). 5 reasons students aren't engaging in distance learning. Retrieved December 4, 2020, from <https://www.understood.org/en/school-learning/for-educators/empathy/5-reasons-students-arent-engaging-in-distance-learning>
- Sprague, J. R., & Golly, A. (2013). *Best behavior: Building positive behavior support in schools*. Longmont, CO: Sopris West Educational Services.
- Study of Teaching and Learning During the COVID-19 Pandemic. (November, 2020). Fairfax County Public Schools. Retrieved December 8, 2020, from [https://go.boarddocs.com/vsba/fairfax/Board.nsf/files/BVJV847F7247/\\$file/Q1%20Marks%20Rpt%20-%20v6%20zh.pdf](https://go.boarddocs.com/vsba/fairfax/Board.nsf/files/BVJV847F7247/$file/Q1%20Marks%20Rpt%20-%20v6%20zh.pdf)

23