

Escuela Correccional de Menores del Condado de Kern

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Correccional de Menores del Condado de Kern
Dirección	1300 17th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Bakersfield, CA 93301
Número Telefónico	(661) 852-5570
Director/a	Molly Mier
Dirección de Correo Electrónico	momier@kern.org
Sitio Web Escolar	www.kern.org/alted/
Niveles de Grado	K-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15 10157 1530302

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Superintendente de Escuelas del Condado Kern
Número Telefónico	(661) 636-4000
Superintendente	Dr. John G. Mendiburu

Dirección de Correo Electrónico	jomendiburu@kern.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.kern.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

El propósito del programa de Educación Alternativa es brindar a nuestra diversa población de estudiantes con prácticas educativas inclusivas y eficaces que sustenten el aumento de las habilidades académicas y las conductas prosociales.

Los programas de la Escuela Correccional de Menores son operados por la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern. Todos los menores atendidos por las escuelas de la corte son colocados por el sistema de justicia juvenil. La Escuela Correccional opera cuatro programas residenciales durante todo el año, incluidos la Escuela Central, la Escuela Preparatoria Erwin Owen, la Escuela Preparatoria Redwood y la Escuela de Refugio para Niños de Jamison. Durante el ciclo escolar 2024-25, la Escuela Correccional tuvo 2,030 de inscripciones con una duración promedio de inscripción de 36 días.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	1
7° Grado	1
8° Grado	7
9° Grado	24
10° Grado	37
11° Grado	61
12° Grado	60
Inscripción Total	191

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	36
Masculino	155
Nativo Americano o Nativo de	0.5
Afroamericano	23.6
Filipino	0.5
Hispano o Latino	60.7
Nativo de Hawái o Isleño del	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.5
Blanco	13.6
Estudiantes del Inglés	15.2
Jóvenes de Crianza Temporal	11.0
Indigentes	2.6
De Escasos Recursos Económicos	100.0
Alumnos con Discapacidades	26.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.9	48.95	251.9	70.89	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	16.4	4.62	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	30.6	8.62	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	10	45.06	39.7	11.19	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.3	5.95	16.6	4.69	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.3	100	355.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	10.5	44	221.6	65.15	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4.17	26.6	7.84	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	4.17	29.9	8.81	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	11.4	47.63	33.7	9.92	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	28.1	8.27	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24	100	340.2	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	9.8	39.28	226.3	67.15	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	4	25	7.42	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3	12	41.1	12.22	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	10.6	42.4	30.1	8.94	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.5	2.28	14.3	4.26	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	25	100	337	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	1	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	3
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1	3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	10.00	11.4	10.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	10.00	11.4	10.6

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0.7	1.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0.4	0
Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (<i>Updated Teacher Equity Definitions</i>) en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp			

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Exact Path, Edmentum, 2020	0
	California English 9, Edmentum, 2024	
	California English 10, Edmentum, 2024	
	California English 11, Edmentum, 2024	
	California English 12, Edmentum, 2024	
Matemáticas	Exact Path, Edmentum, 2020	0
	Foundations Mathematics I, Edmentum/Custom Course, 2021	
	Foundations Mathematics II, Edmentum/Custom Course, 2021	
	PLATO Course Consumer Mathematics, Edmentum, 2020	
	PLATO Course Financial Mathematics, Edmentum, 2020	
	California Algebra I, Edmentum, 2024	
	California Algebra II, Edmentum, 2024	
	California Geometry, Edmentum, 2024	
	PLATO Course Pre-Calculus, Edmentum, 2024	
Ciencias	PLATO Course Biology with Virtual Labs, Edmentum, 2020	0
	? Life Science, Edmentum/Custom Course, 2021	
	?	

	PLATO Course High School Earth and Space Science, Edmentum, 2020 ? PLATO Course Chemistry, Edmentum, 2020 ? PLATO Course Physics, Edmentum, 2020	
Historia-Ciencias Sociales	PLATO Course World History, Edmentum, 2025 PLATO Course U.S. History, Edmentum, 2025 PLATO Course U.S. Government, Edmentum, 2020 PLATO Course Economics, Edmentum, 2020	0
Idioma Extranjero	Spanish I, Edmentum, 2020 Spanish II, Edmentum, 2020	0
Salud	Health, Edmentum, 2025 Health 1: Life Management Skills, Edmentum, 2021	0
Artes Visuales y Escénicas	Art History and Appreciation, Edmentum, 2025 PLATO Course Music Appreciation, Edmentum, 2025 Music Appreciation: The Enjoyment of Listening, Edmentum, 2020 PLATO Course Introduction to Visual Arts, Edmentum 2025 Art in World Cultures, Edmentum, 2020	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	N/A
Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

En conjunto con el Departamento de Libertad Condicional del Condado de Kern, las escuela correccional proporciona ambientes seguros para el aprendizaje de los alumnos. Existen políticas y procedimientos para garantizar la comunicación y la coordinación entre los educadores y el personal de libertad condicional.

Las instalaciones escolares se mantienen y brindan espacio adecuado para los alumnos y el personal. El Superintendente de Escuelas del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) y los departamentos de mantenimiento y operaciones de libertad condicional monitorean continuamente los sitios de la Escuela Correccional para garantizar que los salones de clases y las instalaciones sean propicias para un entorno de aprendizaje productivo. Las necesidades de mantenimiento de emergencia reciben la máxima prioridad. Un aviso del Acuerdo de Williams se publica en todos los salones de clases y describe los procedimientos que se deben tomar si algún alumno, padre, personal o miembro de la comunidad determina que una instalación no se ha mantenido adecuadamente. Todos los programas de la Escuela Correccional están ubicados dentro de instalaciones administradas por personas en condena condicional.

Año y mes del más reciente informe FIT

Marzo - junio de 2025

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	Erwin Owen (instalación de condena condicional): es necesario reparar la plomería en la dirección.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos		X		Erwin Owen (instalación de condena condicional): el área escolar necesita pintura, pisos y paneles de techo nuevos.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	5	0	37	39	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	1	0	21	24	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	82	75	91.46	8.54	0.00
Femeninas	11	9	81.82	18.18	--
Masculinos	71	66	92.96	7.04	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	19	18	94.74	5.26	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	47	44	93.62	6.38	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	12	85.71	14.29	0.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	77	72	93.51	6.49	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	29	26	89.66	10.34	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	82	72	87.80	12.20	0.00
Femeninas	11	9	81.82	18.18	--
Masculinos	71	63	88.73	11.27	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	18	17	94.44	5.56	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	48	42	87.50	12.50	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	12	85.71	14.29	0.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	78	69	88.46	11.54	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	24	85.71	14.29	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	1.69	0	2.82	7.14	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	42	35	83.33	16.67	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	36	30	83.33	16.67	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	14	11	78.57	21.43	0.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	21	18	85.71	14.29	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	40	33	82.50	17.50	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	13	76.47	23.53	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los cursos de carrera vinculados a una amplia gama de trayectorias están disponibles para todos los alumnos a través de la plataforma de aprendizaje Edmentum. Estos cursos cuentan con el apoyo del personal docente académico que trabaja en conjunto para garantizar oportunidades de aprendizaje vinculadas y conexiones. Se ofrecen clases de vehículos eléctricos en la escuelas preparatorias Redwood y Erwin Owen. El personal de construcción de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrece instrucción de habilidades comerciales en tres sitios de Escuela Correccional. Las clases están alineadas con el currículo básico de construcción de NCCER. Estas clases incluyen certificaciones de seguridad de construcción y montacargas de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional-10 (OSHA-10, por sus siglas en inglés). Los talleres de oficios también proporcionan instrucción CTE para jóvenes bajo custodia los fines de semana. Los talleres incluyen logística, soldadura, electricidad, construcción de muebles y artes culinarias. Los cursos de certificación de seguridad de montacargas de OSHA, ServSafe y Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) se ofrecen varias veces durante todo el año a los estudiantes interesados. Los alumnos de la Escuela Correccional obtuvieron 121 certificaciones reconocidas por la industria durante el ciclo escolar 2024-25. KCSOS es parte del Consorcio Regional Central/Mother Lode que proporciona un foro para conectarse con representantes de la industria, asegurar fondos CTE y coordinar trayectorias entre los distritos de escuelas preparatorias tradicionales, KCSOS y el Distrito de Institutos de Educación Superior de Kern. El transporte de KCSOS, la Cocina Central de KCSOS, le Mantenimiento & Operaciones de KCSOS y el centro de desarrollo infantil Blanton brinda apoyo y orientación en la trayectoria, así como oportunidades de prácticas para los alumnos. Los

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

alumnos inscritos en la Escuela Correccional no completan los trayectos CTE por completo mientras asisten a la escuela debido a la corta duración promedio de su inscripción. Sin embargo, los alumnos pueden continuar con la trayectoria elegida en su distrito de origen y/o hacer la transición de trayectoria en un instituto de educación superior local.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	129
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0%
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0%

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0.55
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Debido a la naturaleza de los programas de la Escuela Correccional y las leyes de confidencialidad que se aplican a ellos, la participación de los padres y la comunidad está restringida. Los alumnos inscritos en los programas de la Escuela Correccional tienen contacto limitado y supervisado con miembros de la familia. Teniendo en cuenta los posibles obstáculos y dándose cuenta de la necesidad de la participación de los padres, las conferencias previas a la liberación semanales en las escuelas preparatorias Redwood y Erwin Owen ayudan a los alumnos en la transición de programas residenciales a no residenciales. En estas conferencias, la información pertinente sobre el alumno se comparte con el alumno, padre, oficial de libertad condicional posterior al cuidado, personal de la institución y orientadores de salud mental. El papel de la escuela es revisar la situación de créditos académica del alumno. Se toma una decisión colaborativa en cuanto a la próxima colocación escolar. El grupo informa a los padres y al estudiante sobre todos los recursos que existen para apoyar y ayudar al estudiante en la transición fuera de la institución. El programa de la Escuela Correccional considera que la participación de los padres es un componente esencial del proceso educativo total y fundamental para garantizar que todos los alumnos logren su máximo potencial y se conviertan en estudiantes de formación continua.

Los padres pueden acceder a información sobre la asistencia y el rendimiento de sus hijos a través del Portal de Padres, ubicado en la base de datos de alumnos del programa. La Escuela Correccional organiza anualmente la Noche de Regreso a Clases, donde se invita a los padres a reunirse con los maestros de sus hijos para hablar sobre los procedimientos, las expectativas y el currículo de su grado, y a visitar diversos puestos con información sobre los recursos disponibles. Las reuniones del ayuntamiento ofrecen a los padres la oportunidad de informarse sobre el proceso de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Losw padres pueden brindar sugerencias a través de la encuesta del LCAP.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	49.6	57.9	57.1	33.2	36.1	27.2	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	20.8	30.8	34.7	52.2	56.2	66.5	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	98	34	34.7
Femeninas	21	2	9.5
Masculinos	77	32	41.6
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	24	7	29.2
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	55	23	41.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	17	4	23.5
Estudiantes del Inglés	17	4	23.5
Jóvenes de Crianza Temporal	24	6	25.0
Indigentes	12	4	33.3
De Escasos Recursos Económicos	98	34	34.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	35	9	25.7

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1299	383	132	34.5
Femeninas	426	76	33	43.4
Masculinos	872	306	99	32.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	280	77	28	36.4
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	721	231	86	37.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	--	--	--
Blancos	247	66	13	19.7
Estudiantes del Inglés	152	46	21	45.7
Jóvenes de Crianza Temporal	517	48	10	20.8
Indigentes	38	11	8	72.7
De Escasos Recursos Económicos	1299	383	132	34.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	317	114	36	31.6

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
11.33	14.12	12.55	5.69	6.83	6.27	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.04	0.01	0.05	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.55	0.00
Femeninas	7.98	0.00
Masculinos	14.79	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	14.29	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	13.59	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.34	0.00
Blancos	8.91	0.00
Estudiantes del Inglés	15.79	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	5.61	0.00
Indigentes	10.53	0.00
De Escasos Recursos Económicos	12.55	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	16.09	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Un comité de planificación de seguridad revisa los componentes del plan integral de seguridad escolar de cada sitio de la Escuela Correccional. El Plan de Seguridad Escolar se revisa, actualiza y analiza con el personal de la escuela anualmente.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	N/A	N/A	N/A	N/A
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	2	1	0	0
Otro	2	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	N/A	N/A	N/A	N/A
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	2	1	0	0
Otro	3	1	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder de	N/A	N/A	N/A	N/A
Kínder	1	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	15	1	0
Matemáticas	14	15	1	0
Ciencia	14	15	1	0
Ciencia Social	14	15	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	17	0	0
Matemáticas	14	17	0	0
Ciencia	14	17	0	0
Ciencia Social	14	17	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	16	0	0
Matemáticas	12	16	0	0
Ciencia	12	16	0	0
Ciencia Social	12	16	0	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	226

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$23,052	\$8,710	\$14,341	\$104,700.81
Distrito	N/A	N/A	N/A	82,835
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	N/A	23.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,084
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	25.1	3.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de los fondos estatales básicos que la Escuela Comunitaria recibe para proporcionar servicios educativos a los alumnos, la siguiente lista describe algunos de los programas de financiamiento en los que participa la Escuela Correccional:

- 1) El Título I, Parte A financia los salarios y beneficios de miembros específicos del personal, que incluye a trabajadores sociales, maestros y maestros especializados.
- 2) Los fondos del Título II se utilizan para apoyar el aprendizaje profesional del personal docente.
- 3) El financiamiento para educación especial proporciona fondos para pagar a maestros y especialistas del programa de educación especial, además de los materiales suplementarios necesarios para los alumnos con el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).
- 4) Los fondos de apoyo y mejora integral se utilizan para mejorar los resultados de los alumnos.
- 5) Los fondos del Multiplicador de Equidad se utilizan para mejorar los resultados de los alumnos vinculados a los criterios de la Interfaz de datos escolares de California.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,281	\$54,938
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$83,429	\$77,181
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,577	\$105,502
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		N/A
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		N/A
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$149,893
Sueldo del Superintendente		\$173,469
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		25.33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		6.27%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El programa de Educación Alternativa realiza regularmente evaluaciones de necesidades para determinar las necesidades de formación profesional del personal docente. Los aportes se recopilan de una variedad de fuentes que incluyen, entre otras, encuestas, observaciones y datos de rendimiento estudiantil. Esta información se utiliza para ayudar a guiar el formación profesional planificado cada ciclo escolar. La formación profesional reciente se centró en apoyar a los maestros y auxiliares docentes con la implementación del currículo alineado con las Normas Básicas del Estado, utilizando tecnología en el salón de clases, apoyos para el Diseño Universal para el Aprendizaje, el Aprendizaje a Base de Proyectos, el apoyo para el Desarrollo

Formación Profesional

del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y prácticas sobre el trauma informado. Se seguirá proporcionando apoyo a la implementación en estas áreas.

El programa de Educación Alternativa utiliza una variedad de métodos para brindar formación profesional y apoyar la implementación del currículo y las estrategias de instrucción. El personal de instrucción asiste a capacitaciones dirigidas por los maestros especialistas del programa y miembros de la división de apoyo de Instrucción del Superintendente de Escuelas del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés). Además, el personal puede asistir a conferencias/capacitaciones presentadas por agencias externas. Se da seguimiento y apoyo al personal de instrucción a través de observaciones formales e informales, capacitación, asesoría y colaboración entre compañeros.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	5	5