

# Escuela Correccional de Menores del Condado de Kern

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Correccional de Menores del Condado de Kern
<b>Dirección</b>	1300 17th Street, City Centre
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Bakersfield, CA 93301
<b>Número Telefónico</b>	(661) 636-4327
<b>Director/a</b>	Molly Mier
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	momier@kern.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.kern.org/alted/
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	15 10157 1530302

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Superintendente de Escuelas del Condado Kern
<b>Número Telefónico</b>	(661) 636-4624
<b>Superintendente</b>	Dr. Mary C. Barlow
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	mabarlow@kern.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.kern.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La misión de la Escuela Correccional de Menores del Condado de Kern es satisfacer las necesidades educativas, sociales y emocionales únicas de nuestra diversa población estudiantil en un entorno seguro y enriquecedor para alentar a los alumnos a desarrollar un entusiasmo por el aprendizaje permanente y seguir oportunidades de estudios posteriores a la escuela preparatoria. Capacitamos a los alumnos para que desarrollen las habilidades necesarias para el éxito en una sociedad global del siglo XXI. El programa se enfoca en el desarrollo del "alumno completo", enfatizando las habilidades transferibles que conducen al éxito académico y la ciudadanía productiva junto con la preparación universitaria y profesional.

Los programas de la Escuela Correccional de Menores son operados por la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern. Todos los menores atendidos por las escuelas de la corte son colocados por el sistema de justicia juvenil. La Escuela Correccional opera cinco programas separados durante todo el año, incluidos cuatro programas residenciales (la Escuela Central, la Escuela Preparatoria Erwin Owen, la Escuela Preparatoria Redwood y la Escuela de Refugio para Niños de Jamison) y un programa no residencial (Academia Bridges).

La Escuela Central brinda servicios educativos a alumnos de todos los años que están bajo la tutela de la corte y residen en el Reformatorio Juvenil; Academia de Trayectorias, un campamento de tratamiento para mujeres ubicado en las instalaciones; o el Programa para el Tratamiento y Recuperación de Licencia, un programa de intervención a corto plazo para los alumnos arrestados por violaciones de la licencia.

La Escuela Preparatoria Erwin Owen es un campo de tratamiento residencial que brinda servicios educativos y vocacionales a delinquentes juveniles varones por períodos promedio de cuatro a seis meses. Además de la instrucción académica tradicional, el taller automotriz del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés), trabajo forestal y cría de animales brindan experiencia laboral, capacitación vocacional y desarrollo de trayectoria profesional. Se llevan a cabo conferencias previas a la liberación semanales para garantizar que el alumno y los padres estén al tanto de todos los apoyos que existen para ayudar al alumno a medida que hace la transición fuera de la institución.

La Escuela Preparatoria Redwood está ubicada en las instalaciones de Larry J. Rhodes Crossroads y brinda servicios educativos a los jóvenes varones más delinquentes del condado de Kern en un entorno similar a un campamento de entrenamiento. Los estudiantes están comprometidos con un programa de 24 o 36 semanas. Una clase de tecnología de la construcción está disponible para que los alumnos obtengan una formación profesional de alta calidad. Se llevan a cabo

## Panorama Escolar para 2022-23

conferencias previas a la liberación semanales para garantizar que el alumno y los padres estén al tanto de todos los apoyos que existen para ayudar al alumno a medida que hace la transición fuera de la institución. También se encuentra en el plantel de Redwood APEX, un Centro de Tratamiento Juvenil Seguro del Condado de Kern que se estableció para hacer la transición de los jóvenes de la División de Justicia Juvenil de California a la detención local.

La Escuela del Centro Infantil A. Miriam Jamison se encuentra en los terrenos de un refugio de emergencia abierto las 24 horas para niños abandonados y desatendidos. El programa ofrece servicios educativos a corto plazo a los alumnos en transición al cuidado de crianza u otras colocaciones en el hogar.

La Academia Bridges es una colaboración basada en la escuela que involucra a la Escuela Correccional, el Departamento de Libertad Condicional del Condado Kern, proveedores de salud mental y otras agencias. Este programa ofrece un entorno escolar estructurado y supervisado donde los alumnos de la escuela preparatoria pueden recibir educación vocacional y enriquecimiento mientras trabajan para completar los requisitos de la escuela preparatoria.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
2° Grado	1
7° Grado	1
8° Grado	4
9° Grado	31
10° Grado	33
11° Grado	39
12° Grado	47
Inscripción Total	156

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	19.2
Masculino	80.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	0.6
Afroamericano	23.1
Filipino	0.0
Hispano o Latino	57.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	18.6
Estudiantes del Inglés	10.9
Jóvenes de Crianza Temporal	16.7
Indigentes	0.0
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	100.0
Alumnos con Discapacidades	26.3

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	9.10	47.03	216.50	61.34	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	5.17	32.00	9.07	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	32.80	9.30	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	7.50	38.76	46.50	13.17	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.70	9.04	25.10	7.11	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	19.30	100.00	353.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	7.50	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	7.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

# Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Exact Path, Edmentum, 2020 California English 9, Edmentum, 2020 California English 10, Edmentum, 2020 California English 11, Edmentum, 2020 California English 12, Edmentum, 2020	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Exact Path, Edmentum, 2020 Foundations Mathematics I, Edmentum/Custom Course, 2021 Foundations Mathematics II, Edmentum/Custom Course, 2021 PLATO Course Financial Mathematics, Edmentum, 2020 California Algebra I, Edmentum, 2020 California Algebra II, Edmentum, 2020 California Geometry, Edmentum, 2020 PLATO Course Pre-Calculus, Edmentum, 2020	Sí	0
<b>Ciencias</b>	PLATO Course Biology with Virtual Labs, Edmentum, 2020 High School Life Science, Edmentum/Custom Course, 2021 PLATO Course High School Earth and Space Science, Edmentum, 2020 PLATO Course Chemistry, Edmentum, 2020 PLATO Course Physics, Edmentum, 2020	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	PLATO Course World History, Edmentum, 2020 PLATO Course U.S. History, Edmentum, 2020 PLATO Course U.S. Government, Edmentum, 2020	Sí	0

	PLATO Course Economics, Edmentum, 2020		
<b>Idioma Extranjero</b>	Spanish I, Edmentum, 2020		0
	Spanish II, Edmentum, 2020		
<b>Salud</b>	Health, Edmentum, 2020	Sí	0
	Health 1: Life Management Skills, Edmentum, 2020		
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	PLATO Course Art History and Appreciation, Edmentum, 2020	Sí	0
	PLATO Course Music Appreciation, Edmentum, 2020		
	Music Appreciation: The Enjoyment of Listening, Edmentum, 2020		
	PLATO Course Introduction to Visual Arts, Edmentum 2020		
	Art in World Cultures, Edmentum, 2020		
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No corresponde		N/A



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Junta de Educación del Condado Kern se encarga de la administración y el funcionamiento de las Escuelas del Tribunal junto con el Oficial Principal de Libertad Condicional o su designado. Existen políticas y procedimientos escritos para garantizar la comunicación y la coordinación entre los educadores y el personal de libertad condicional. Las instalaciones escolares están bien mantenidas y brindan espacio adecuado para los alumnos y el personal. El Superintendente de Escuelas del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) y los departamentos de mantenimiento y operaciones de libertad condicional monitorean continuamente los sitios de la Escuela Correccional para garantizar que los salones de clases y las instalaciones estén en buen estado y sean propicias para un entorno de aprendizaje productivo. Las necesidades de mantenimiento de emergencia reciben la máxima prioridad. Un aviso del Acuerdo de Williams se publica en todos los salones de clases y describe los procedimientos que se deben tomar si algún alumno, padre, personal o miembro de la comunidad determina que una instalación no se ha mantenido adecuadamente.

Todos los programas de la Escuela Correccional están ubicados dentro de instalaciones administradas por libertad condicional, excepto la Academia Bridges, que está ubicada en el Centro de Educación Kelly F. Blanton.

La Escuela Central se encuentra dentro del Reformatorio Juvenil, que proporciona espacio en el salón de clases para atender a ocho grupos de alumnos. La instalación ofrece una oficina escolar para la administración, espacio para servicios de asesoramiento y pruebas, una gran sala de día para actividades que requieren espacio adicional y un Centro de Aprendizaje para la prestación de servicios de Educación Especial.

La Escuela Preparatoria Erwin Owen se encuentra dentro de las instalaciones de Libertad Condicional Camp Owen, que tiene seis salones de clase que son utilizados por la escuela para brindar el programa educativo departamental. El espacio también está dedicado al programa de taller de automóviles y un Centro de Aprendizaje para la prestación de servicios de Educación Especial. Además, la instalación ofrece una oficina escolar para la administración y una biblioteca escolar.

La Escuela Preparatoria Redwood se encuentra dentro de las instalaciones de Libertad Condicional Crossroad, que tiene siete salones de clases disponibles para apoyar la educación de los alumnos. La instalación ofrece una oficina escolar para administración, espacio para la prestación de servicios de asesoramiento y un Centro de Aprendizaje para la prestación de servicios de Educación Especial.

La Academia Bridges se encuentra en el Centro de Educación Kelly F. Blanton y consta de tres salones de clase para académicos que se utilizan para proporcionar servicios educativos, un salón de tecnología de la construcción, un salón recreativo y un salón de laboratorio de computación. Además, hay una gran sala de múltiples oficinas para la libertad condicional y otro para el personal educativo.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Abril del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,  
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	2	N/A	34	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	0	N/A	22	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	64	57	89.06	10.94	1.75
<b>Femeninas</b>	11	9	81.82	18.18	--
<b>Masculinos</b>	53	48	90.57	9.43	2.08
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	18	16	88.89	11.11	6.25
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	31	30	96.77	3.23	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	12	8	66.67	33.33	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	60	53	88.33	11.67	1.89
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	27	26	96.30	3.70	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	65	59	90.77	9.23	0.00
<b>Femeninas</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Masculinos</b>	54	49	90.74	9.26	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	18	16	88.89	11.11	0.00
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	33	32	96.97	3.03	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	8	72.73	27.27	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	61	55	90.16	9.84	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	28	27	96.43	3.57	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	0	3.03	1.9	6.35	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	39	33	84.62	15.38	3.03
<b>Femeninas</b>	--	--	--	--	--
<b>Masculinos</b>	31	29	93.55	6.45	3.45
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	29	23	79.31	20.69	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	39	33	84.62	15.38	3.03
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	16	14	87.5	12.5	0

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Durante el ciclo escolar 2021-22, Kern Youth @ Work (Juventud de Kern Trabajando) del Superintendente de Escuelas del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) ofreció cursos de Preparación Profesional alineados con el examen de preparación laboral del Consorcio de Educación Profesional y Técnica de los Estados (CTECS, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos de la Escuela Correccional toman este curso, que tiene un ritmo para que los alumnos puedan cambiar de instalaciones/escuelas y continuar el currículo donde lo dejaron. La certificación ServSafe está integrada en este curso. KCSOS también ofrece un curso de JobsPlus! para alumnos de tercer y último año en transición para desarrollar competencias sociales, obtener certificaciones de la industria y permitir que los alumnos participen en el aprendizaje remunerado basado en el trabajo. Las clases de automoción se ofrecen en la Escuela Preparatoria Redwood. Dos clases de medicina articuladas por la universidad, Estrategias para el éxito en Ciencias de la Salud y Asistente de Alimentación, se ofrecen en la Academia Bridges. Los cursos de carrera vinculados a una amplia gama de vías están disponibles para todos los alumnos a través de la plataforma de aprendizaje en línea Edmentum. Estos cursos cuentan con el apoyo del personal docente académico que trabaja en conjunto para garantizar oportunidades de aprendizaje vinculadas y conexiones. Se proporciona apoyo educativo adicional a los alumnos de recursos según su Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes de inglés, según sea necesario. El personal de construcción de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrece instrucción de habilidades comerciales en dos sitios de la corte alineados con el plan de estudios de NCCER Core Construction. Estas clases incluyen certificaciones de seguridad de construcción y montacargas de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional-10 (OSHA-10, por sus siglas en inglés). Los talleres de oficios también proporcionan instrucción CTE para jóvenes bajo custodia los fines de semana. Los talleres incluyen logística, soldadura, electricidad, energía solar, construcción de muebles y artes culinarias. Los cursos de certificación de seguridad de montacargas de OSHA, ServSafe y Heartsaver Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)/Primeros Auxilios se ofrecen varias veces durante todo el año a los estudiantes interesados.

Los alumnos de KCSOS obtuvieron 460 certificaciones reconocidas por la industria en 2021-22. Las certificaciones CTE obtenidas se ingresan en Aeries cuando se reciben. Los créditos universitarios articulados obtenidos se ingresan directamente en el sistema de datos universitarios de CATEMA. KCSOS es parte de la colaboración Alianza para Trayectorias Universitarias y Profesionales y el Consorcio Regional Central/Mother Lode que brinda foros para conectarse con representantes de la industria, obtener fondos de CTE y coordinar caminos entre los distritos escolares secundarios tradicionales, KCSOS y el Distrito Kern Community College. Kern Youth @ Work (Juventud de Kern Trabajando) también está representado en Colaboración de Desarrollo Infantil de Bakersfield College, los Socios del Centro Ocupacional Regional del Distrito Escolar Secundario de Kern y en el grupo de trabajo interinstitucional de Compromiso de Preparación Universitaria y Profesional de Kern de KCSOS. Habitat for Humanity, Cuidado de la Salud Familiar de Kern, Salud Conductual de Kern, Servicios para Adultos y Ancianos del Condado Kern, Transporte de KCSOS, Cocina Central de KCSOS, Mantenimiento & Operaciones de KCSOS y el Departamento de Libertad Condicional Juvenil del Condado de Kern brindan apoyo y orientación en la trayectoria como valiosos socios de la industria.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	374
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Debido a la naturaleza de los programas de la Escuela Correccional y las leyes de confidencialidad que se aplican a ellos, la participación de los padres y la comunidad está restringida. Los alumnos matriculados en los programas residenciales de la Escuela Correccional tienen contacto limitado y supervisado con miembros de la familia. Teniendo en cuenta los posibles obstáculos y dándose cuenta de la necesidad de la participación de los padres, las conferencias previas a la liberación semanales en las escuelas preparatorias Redwood y Erwin Owen ayudan a los alumnos en la transición de programas residenciales a programas no residenciales. En estas conferencias, la información pertinente sobre el alumno se comparte con el alumno, padre, oficial de libertad condicional posterior al cuidado, personal de la institución y orientadores de salud mental. El papel de la escuela es revisar los créditos de la situación académica del alumno. Se toma una decisión colaborativa en cuanto a la próxima ubicación escolar teniendo en cuenta cualquier circunstancia atenuante. El grupo informa a los padres y al alumno sobre todos los recursos que existen para apoyar y ayudar al alumno en la transición fuera de la institución. El programa de la Escuela Correccional considera que la participación de los padres es un componente esencial del proceso



## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

educativo total y fundamental para garantizar que todos los alumnos alcancen su máximo potencial y se conviertan en aprendices de por vida.

Los programas no residenciales de la Escuela Correccional requieren la participación de los padres en una orientación para padres y alumnos al momento de la inscripción. Los programas de la Escuela Correccional han establecido procedimientos para informar a los padres y tutores sobre el progreso de sus alumnos, las políticas escolares y la información del programa, conferencias, actividades de puertas abiertas y otras oportunidades para la participación de los padres. Los programas no residenciales están abiertos a los padres interesados en visitar los salones de clases y consultar con el personal educativo. En todas las Escuelas Correccionales, se alienta a los padres de los alumnos que reciben servicios de educación especial a participar en las reuniones del Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) de sus hijos.

Los padres también pueden acceder a información relacionada con la asistencia y el rendimiento de sus hijos a través del Portal de Padres. Los eventos anuales de la Noche de Regreso a Clases brindan oportunidades para que los padres visiten y se reúnan con el personal de la escuela.

Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres, comuníquese con Molly Mier, Directora de Educación Alternativa, al (661) 636-4327.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		46.9	52.2		35	32.8		8.9	7.8
Tasa de Graduación		33.1	23		48	56.4		84.2	87

### Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	113	26	23.0
Femeninas	29	5	17.2
Masculinos	84	21	25.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0

<b>Asiáticos</b>	0	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	20	7	35.0
<b>Filipinos</b>	0	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	70	15	21.4
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.0
<b>Blancos</b>	23	4	17.4
<b>Estudiantes del Inglés</b>	17	3	17.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	11	0	0.0
<b>Indigentes</b>	18	3	16.7
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	113	26	23.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	25	3	12.0

### Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Acumulativa</b>	<b>Ausentismo Crónico Inscripción Elegible</b>	<b>Cuenta para Ausentismo Crónico</b>	<b>Tasa de Ausentismo Crónico</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	1130	368	125	34.0
<b>Femeninas</b>	389	74	36	48.6
<b>Masculinos</b>	741	294	89	30.3
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	8	3	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	8	3	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	245	85	26	30.6
<b>Filipinos</b>	2	1	0	0.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	646	222	73	32.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	9	1	0	0.0
<b>Blancos</b>	211	53	26	49.1
<b>Estudiantes del Inglés</b>	145	56	9	16.1
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	516	77	21	27.3
<b>Indigentes</b>	8	7	5	71.4
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1130	368	125	34.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	293	109	27	24.8

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	6.12	4.09	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.04	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	3.86	6.46	0.85	4.73	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.46	0.00
Femeninas	3.08	0.00
Masculinos	8.23	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	7.35	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.43	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.90	0.00
Estudiantes del Inglés	13.10	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	3.68	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.46	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.44	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Todos los planteles de la Escuela Correccional están en buenas condiciones. Los planteles escolares están ordenados, limpios y reflejan el cuidado que se ha tenido para brindar instalaciones que sean propicias para la enseñanza y el aprendizaje. Los Comités de Planificación de Seguridad se forman en cada sitio para revisar los componentes del plan integral de seguridad escolar de cada sitio.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
--------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Otro	3	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Otro	4	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	21	1	
Matemáticas	12	21	1	
Ciencia	12	21	1	
Ciencia Social	12	21	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	12	1	
Matemáticas	15	12	1	
Ciencia	15	12	1	
Ciencia Social	15	12	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	15	2	0
Matemáticas	19	15	2	0
Ciencia	19	15	2	0
Ciencia Social	19	15	2	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	86.67

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$13,915.75	\$3,237	\$10,678.04	\$87,570.27
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	N/A	20.7
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	N/A
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	47.3	2.0

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los fondos estatales básicos que la Escuela Correccional recibe para proporcionar servicios educativos a los alumnos, la siguiente lista describe algunos de los programas de financiamiento en los que participa la Escuela Correccional:

- 1) El Título I, Parte A y Parte D financian los salarios del maestro - especialista en tecnología y el maestro - especialista en Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), que atienden a todos los alumnos de Educación Alternativa. Los fondos de la Parte D también respaldan los servicios de los orientadores de transición y el personal de instrucción.
- 2) La lotería y los fondos de los libros de texto estatales aseguran que haya suficiente currículo y materiales de instrucción.
- 3) Los fondos del Título II se utilizan para garantizar la equidad de los maestros y los directores.
- 4) Los fondos de educación especial proporcionan fondos para pagar a los maestros de educación especial, auxiliares docentes y especialistas del programa, junto con materiales suplementarios necesarios para los alumnos con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).
- 5) Los fondos integrales de apoyo y mejora se utilizan para mejorar los resultados de los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0



## Formación Profesional

El programa de Educación Alternativa realiza regularmente evaluaciones de necesidades para determinar las necesidades de formación profesional del personal docente. Los aportes se recopilan de una variedad de fuentes que incluyen, entre otras, encuestas, observaciones y datos de rendimiento estudiantil. Esta información se utiliza para ayudar a guiar el formación profesional planificado cada ciclo escolar. Durante el ciclo escolar 2021-22, gran parte de la formación profesional se centró en apoyar a los maestros y auxiliares docentes con la implementación del nuevo currículo alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), utilizando tecnología en el salón de clases y prácticas informadas sobre el trauma. La formación profesional para el ciclo escolar 2022-23 se centrará en brindar apoyo relacionado con la capacitación académica, el currículo socioemocional y los apoyos informados sobre el trauma.

El programa de Educación Alternativa utiliza una variedad de métodos para brindar formación profesional y apoyar la implementación del currículo y las estrategias de instrucción. El personal de instrucción asiste a talleres/capacitaciones dirigidas por los maestros especialistas del programa y miembros del departamento de Servicios de Instrucción del Superintendente de Escuelas del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés). Además, el personal puede asistir a conferencias/capacitaciones presentadas por agencias externas. Se proporciona seguimiento y apoyo al personal de instrucción a través de observaciones formales e informales, capacitación, asesoría y colaboración con los colegas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	2	1