

Escuela Comunitaria del Condado Kern

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Comunitaria del Condado Kern
Dirección	1300 17th Street, City Centre
Ciudad, Estado, Código Postal	Bakersfield, CA 93301
Número Telefónico	(661) 636-4327
Director/a	Molly Mier
Dirección de Correo Electrónico	momier@kern.org
Sitio Web Escolar	www.kern.org/alted/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15 10157 1530310

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado Kern
Número Telefónico	(661) 636-4624
Superintendente	Dr. Mary C. Barlow
Dirección de Correo Electrónico	mabarlow@kern.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.kern.org

Panorama Escolar para 2022-23

La misión de la Escuela Comunitaria del Condado de Kern es satisfacer las necesidades educativas, sociales y emocionales únicas de nuestra diversa población estudiantil en un entorno seguro y enriquecedor para alentar a los alumnos a desarrollar un entusiasmo por el aprendizaje permanente y buscar oportunidades después de la escuela preparatoria. Capacitamos a los alumnos para que desarrollen las habilidades necesarias para el éxito en una sociedad global del siglo XXI. El programa se enfoca en el desarrollo del "alumno completo", enfatizando las habilidades transferibles que conducen al éxito académico y la ciudadanía productiva junto con la preparación universitaria y profesional.

La Escuela Comunitaria está diseñada para trabajar de cerca y apoyar los esfuerzos de las escuelas y los distritos del condado de Kern, los padres, el departamento de libertad condicional del Condado de Kern y otras agencias relacionadas. Los académicos se adaptan a las necesidades individuales de los alumnos y están destinados a proporcionar la base para el éxito educativo. La meta de la Escuela Comunitaria es apoyar a los alumnos para que se conviertan en miembros productivos de la comunidad al brindarles oportunidades educativas de calidad. El programa de todo el año de la Escuela Comunitaria beneficia a los alumnos que han experimentado déficits educativos durante el ciclo escolar regular. La población estudiantil atendida es principalmente transitoria y de corto plazo.

La Escuela Comunitaria es operada por la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y sirve a alumnos de Kínder – 12vo grado. Seis ubicaciones del programa, ubicadas en todo el condado, brindan apoyo a los 46 distritos escolares del condado. Dos escuelas están ubicadas en Bakersfield y sirven aproximadamente al 50% de la matrícula total para la Escuela Comunitaria. Los otros cuatro sitios escolares están ubicados en Delano, Lake Isabella, Mojave y Taft.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
4° Grado	1
6° Grado	2
7° Grado	5
8° Grado	12
9° Grado	96
10° Grado	77
11° Grado	89
12° Grado	47
Inscripción Total	329

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	40.1
Masculino	59.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	0.3
Afroamericano	13.7
Filipino	0.6
Hispano o Latino	67.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	17.9
Estudiantes del Inglés	20.1
Jóvenes de Crianza Temporal	2.1
Indigentes	4.6
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	93.3
Alumnos con Discapacidades	14.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.20	45.22	216.50	61.34	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	32.00	9.07	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	32.80	9.30	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	17.20	54.78	46.50	13.17	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	25.10	7.11	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	31.40	100.00	353.10	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	17.20	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	17.20	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Exact Path, Edmentum, 2020 California English 9, Edmentum, 2020 California English 10, Edmentum, 2020 California English 11, Edmentum, 2020 California English 12, Edmentum, 2020	Sí	0
Matemáticas	Exact Path, Edmentum, 2020 Foundations Mathematics I, Edmentum/Custom Course, 2021 Foundations Mathematics II, Edmentum/Custom Course, 2021 PLATO Course Financial Mathematics, Edmentum, 2020 California Algebra I Edmentum, 2020 California Algebra II Edmentum, 2020 California Geometry, Edmentum, 2020 PLATO Course Pre-Calculus, Edmentum, 2020	Sí	0
Ciencias	PLATO Course Biology with Virtual Labs, Edmentum, 2020 High School Life Science, Edmentum/Custom Course, 2021 PLATO Course High School Earth and Space Science, Edmentum, 2020 PLATO Course Chemistry, Edmentum, 2020 PLATO Physics, Edmentum, 2020	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	PLATO Course World History, Edmentum, 2020 U.S. History, Edmentum, 2020 PLATO Course U.S. Government, Edmentum, 2020	Sí	0

	PLATO Course Economics, Edmentum, 2020		
Idioma Extranjero	Spanish I, Edmentum, 2020		0
	Spanish II, Edmentum, 2020		
Salud	Health, Edmentum, 2020	Sí	0
	Health 1: Life Management Skills, Edmentum, 2020		
Artes Visuales y Escénicas	PLATO Course Art History and Appreciation, Edmentum, 2020	Sí	0
	PLATO Course Music Appreciation, Edmentum, 2020		
	Music Appreciation: The Enjoyment of Listening, Edmentum, 2020		
	PLATO Course Introduction to Visual Arts, Edmentum, 2020		
	Art in World Cultures, Edmentum, 2020		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No corresponde		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Comunitaria proporciona ambientes seguros para el aprendizaje estudiantil, utilizando estrategias de instrucción en el salón de clases y estudio independiente. Las instalaciones escolares están bien mantenidas y brindan espacio adecuado para los alumnos y el personal. El departamento de mantenimiento y operaciones del Superintendente de Escuelas del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) monitorea continuamente los sitios escolares para garantizar que los salones de clases y las instalaciones estén en buen estado y sean propicias para un entorno de aprendizaje productivo. Las necesidades de mantenimiento de emergencia reciben la máxima prioridad. Un aviso del Acuerdo de Williams se publica en todos los salones de clases y describe los procedimientos que se deben tomar si algún alumno, padre, personal o miembro de la comunidad determina que una instalación no se ha mantenido adecuadamente.

El Centro de Aprendizaje Comunitario (CLC, por sus siglas en inglés) está ubicado en Bakersfield en el plantel del Centro de Educación Estudiantil Kelly F. Blanton. El CLC tiene espacio para un programa de salón de clases de secundaria, además de salones de clases de estudio independiente y un Centro de Aprendizaje para alumnos que reciben servicios de Educación Especial. Este sitio escolar tiene espacio de oficina para albergar al personal administrativo y de oficina, además de proveedores de apoyo.

El CLC Tech también se encuentra en el plantel del Centro de Educación Estudiantil Kelly F. Blanton. Este gran sitio escolar puede acomodar 10 salones de clases, incluido el espacio para un Centro de Aprendizaje para alumnos que recibieron servicios de educación especial. Hay espacio de oficina adicional disponible para el personal de oficina, la administración y los proveedores de apoyo internos y contratados.

La Escuela Comunitaria East Kern está ubicada en Mojave y contiene grandes espacios de salón de clases para proporcionar instrucción a través del estudio independiente. También hay espacio de recepción para apoyo administrativo y administración y una cafetería.

La Escuela Comunitaria Lake Isabella tiene una oficina y un salón de clases para que un maestro se reúna con pequeños grupos de alumnos.

La Escuela Comunitaria North Kern, ubicada en Delano, tiene un edificio administrativo que alberga tres oficinas de Estudio Independientes, el Centro de Aprendizaje de Educación Especial, una oficina del orientador, dos salas de conferencias, una sala de descanso para el personal y un salón de estudio independiente. Un edificio de salones de clases separado consta de seis salones de clases grandes y una sala de recursos. El sitio también cuenta con un edificio de usos múltiples con una cocina completa y un escenario.

La Escuela Comunitaria West Kern está ubicada en Taft. Dependiendo de la inscripción, uno o dos maestros satisfacen las necesidades de las comunidades circundantes en un entorno de oficina. El programa de instrucción es apoyado por un empleado de la escuela.

Año y mes del más reciente informe FIT

Abril del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;

- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	8	N/A	34	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	2	N/A	22	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	217	162	74.65	25.35	8.02
Femeninas	82	67	81.71	18.29	10.45
Masculinos	135	95	70.37	29.63	6.32
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	27	20	74.07	25.93	5.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	148	109	73.65	26.35	8.26
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	38	29	76.32	23.68	6.90
Estudiantes del Inglés	37	26	70.27	29.73	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	204	151	74.02	25.98	7.95
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	36	27	75.00	25.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	216	158	73.15	26.85	1.90
Femeninas	80	64	80.00	20.00	3.13
Masculinos	136	94	69.12	30.88	1.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.00	0.00	0.00
Afroamericanos	27	19	70.37	29.63	0.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	148	106	71.62	28.38	1.89
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	37	29	78.38	21.62	0.00
Estudiantes del Inglés	37	26	70.27	29.73	3.85
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	202	146	72.28	27.72	1.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	35	25	71.43	28.57	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	2.78	6.56	1.9	6.35	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	93	61	65.59	34.41	6.56
Femeninas	34	23	67.65	32.35	4.35
Masculinos	59	38	64.41	35.59	7.89
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	15	8	53.33	46.67	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	61	42	68.85	31.15	4.76
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	17	11	64.71	35.29	9.09
Estudiantes del Inglés	11	5	45.45	54.55	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	87	58	66.67	33.33	5.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	17	68	32	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Durante el ciclo escolar 2021-22, el Superintendente de Escuelas del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés) ofreció cursos profesionales vinculados a una amplia gama de vías que estaban disponibles para todos los alumnos a través de la plataforma de aprendizaje en línea Edmentum. Estos cursos cuentan con el apoyo del personal docente académico que, en conjunto, garantiza conexiones y oportunidades de aprendizaje vinculadas. Se puso a prueba un curso de preparación profesional alineado con el examen de preparación laboral del Consorcio de Educación Profesional y Técnica de los Estados (CTECS, por sus siglas en inglés) en dos escuelas comunitarias. La certificación ServSafe está integrada en este curso. KCSOS también ofrece un curso de JobsPlus! para alumnos de tercer y último año en transición para desarrollar competencias sociales, obtener certificaciones reconocidas por la industria y permitir que los alumnos participen en el aprendizaje remunerado basado en el trabajo. Los alumnos de secundaria participan en actividades prácticas de preparación profesional a través de un laboratorio del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en el sitio escolar. Las clases también se ofrecen en línea y virtualmente, lo que lleva a la certificación industrial de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés) en seguridad de montacargas y ServSafe. La certificación Heartsaver para la Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)/Primeros Auxilios se ofrece en persona varias veces durante el año a los alumnos interesados.

Los alumnos de KCSOS obtuvieron 460 certificaciones reconocidas por la industria en 2021-22. Las certificaciones CTE obtenidas se ingresan en Aeries cuando se reciben. KCSOS es parte de la colaboración Alianza para Trayectorias Universitarias y Profesionales y el Consorcio Regional Central/Mother Lode que brinda foros para conectarse con representantes de la industria, obtener fondos de CTE y coordinar caminos entre los distritos escolares secundarios tradicionales, KCSOS y el Distrito Kern Community College. Kern Youth @ Work (Juventud de Kern Trabajando) también está representado en Colaboración de Desarrollo Infantil de Bakersfield College, los Socios del Centro Ocupacional Regional del Distrito Escolar Secundario de Kern y en el grupo de trabajo interinstitucional de Compromiso de Preparación Universitaria y Profesional de Kern de KCSOS. Habitat for Humanity, Cuidado de la Salud Familiar de Kern, Salud Conductual de Kern, Servicios para Adultos y Ancianos del Condado Kern, Transporte de KCSOS, Cocina Central de KCSOS, Mantenimiento & Operaciones de KCSOS y el Departamento de Libertad Condicional Juvenil del Condado de Kern brindan apoyo y orientación en la trayectoria como valiosos socios de la industria.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	97
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	0

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	0.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado	96%	96%	96%	96%	96%
9° Grado	81%	86%	86%	84%	86%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres son considerados como un componente crítico del proceso educativo total. Se hacen todos los esfuerzos para involucrar a los padres, comenzando con una conferencia de orientación de alumno/padre al momento de la matrícula inicial. La Escuela Comunitaria tiene políticas y procedimientos para el contacto de los padres con respecto al progreso y la asistencia de los alumnos. Los maestros envían a casa informes de rendimiento por escrito según sea necesario y mantienen registros de contactos para documentar los contactos telefónicos de los padres/tutores. Los padres pueden acceder a información relacionada con la asistencia y el rendimiento de sus hijos a través del Portal de Padres. La Escuela Comunitaria organiza eventos de Noche de Regreso a Clases cada año. Se invita a los padres a reunirse con el(los) maestro(s) de su hijo(a) para hablar sobre los procedimientos del salón de clases, las expectativas y el currículo del nivel de grado y para visitar una variedad de puestos que brindan información sobre los recursos disponibles. A través del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), también se pone a disposición de los padres información sobre la importancia de la asistencia de los alumnos, varios temas de interés para los Estudiantes de Inglés y la participación en ELAC.

Las reuniones del ayuntamiento se llevan a cabo en las escuelas comunitarias en Bakersfield y áreas periféricas para explicar el proceso Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) / Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y compartir datos. Los padres tienen la oportunidad de brindar comentarios a través de la encuesta electrónica de LCAP. Las copias impresas de la encuesta se ponen a disposición para quienes las necesiten.

Para obtener más información sobre las oportunidades de participación de los padres, comuníquese con Molly Mier, Directora de Educación Alternativa, al (661) 636-4327.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		48.9	53.8		35	32.8		8.9	7.8
Tasa de Graduación		30	37.8		48	56.4		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	225	85	37.8
Femeninas	76	41	53.9
Masculinos	149	44	29.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	20	8	40.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	165	61	37.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	34	14	41.2
Estudiantes del Inglés	55	18	32.7
Jóvenes de Crianza Temporal	12	3	25.0
Indigentes	28	10	35.7
De Escasos Recursos Económicos	224	84	37.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	10	24.4

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1305	971	609	62.7
Femeninas	463	363	212	58.4
Masculinos	842	608	397	65.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	7	4	2	50.0
Asiáticos	3	3	1	33.3
Afroamericanos	159	128	90	70.3
Filipinos	10	7	5	71.4
Hispanos o Latinos	909	662	416	62.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	1	1	100.0
Blancos	215	166	94	56.6
Estudiantes del Inglés	259	182	121	66.5
Jóvenes de Crianza Temporal	50	31	29	93.5
Indigentes	49	35	22	62.9
De Escasos Recursos Económicos	1218	922	591	64.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	196	154	139	90.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	7.47	4.09	2.45
Expulsiones	0.00	0.04	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.58	8.97	0.85	4.73	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.97	0.00
Femeninas	7.13	0.00
Masculinos	9.98	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	22.64	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.37	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	6.51	0.00
Estudiantes del Inglés	5.79	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	26.00	0.00
Indigentes	2.04	0.00
De Escasos Recursos Económicos	9.52	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	21.43	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Todos los planteles de la Escuela Comunitaria están en buenas condiciones. Los planteles escolares están ordenados, limpios y reflejan el cuidado que se ha tenido para brindar instalaciones que sean propicias para la enseñanza y el aprendizaje. Los comités de planificación de seguridad se forman en cada sitio para revisar los componentes del plan integral de seguridad escolar de cada sitio. El Plan de Seguridad Escolar es revisado, actualizado y discutido con la facultad de la escuela anualmente.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Otro	6	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Otro	3	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	26	6	2
Matemáticas	19	26	6	2
Ciencia	19	26	6	2
Ciencia Social	19	26	6	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	21	3	2
Matemáticas	18	21	3	2
Ciencia	18	21	3	2
Ciencia Social	18	21	3	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	8	5	1
Matemáticas	21	8	5	1
Ciencia	21	8	5	1
Ciencia Social	21	8	5	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	78.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$19,473.78	\$3,868.74	\$15,604	\$80,912.78
Distrito	N/A	N/A	N/A	N/A
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	N/A	12.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	N/A
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	81.2	-5.9

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además de los fondos estatales básicos que la Escuela Comunitaria recibe para proporcionar servicios educativos a los alumnos, la siguiente lista describe algunos de los programas de financiamiento en los que participa la Escuela Comunitaria:

- 1) El Título I, Parte A financia los salarios y beneficios de los orientadores de transición y maestros especializados.
- 2) La lotería y los fondos de los libros de texto estatales aseguran que haya suficiente currículo y materiales de instrucción.
- 3) Los fondos del Título II se utilizan para garantizar la equidad de los maestros y los directores.
- 4) Los fondos de educación especial proporcionan fondos para pagar a los maestros de educación especial, auxiliares docentes y especialistas del programa, junto con materiales suplementarios necesarios para los alumnos con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés).
- 5) Los fondos integrales de apoyo y mejora se utilizan para mejorar los resultados de los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros		
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos		

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

El programa de Educación Alternativa realiza regularmente evaluaciones de necesidades para determinar las necesidades de formación profesional del personal docente. Los aportes se recopilan de una variedad de fuentes que incluyen, entre otras, encuestas, observaciones y datos de rendimiento estudiantil. Esta información se utiliza para ayudar a guiar el formación profesional planificado cada ciclo escolar. Durante el ciclo escolar 2021-22, gran parte de la formación profesional se centró en apoyar a los maestros y auxiliares docentes con la implementación del nuevo currículo alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core), utilizando tecnología en el salón de clases y prácticas informadas sobre el trauma. La formación profesional para el ciclo escolar 2022-23 se centrará en brindar apoyo relacionado con la capacitación académica, el currículo socioemocional y los apoyos informados sobre el trauma.

El programa de Educación Alternativa utiliza una variedad de métodos para brindar en brindar apoyo relacionado con la capacitación académica, el currículo socioemocional y los apoyos informados sobre el trauma. El personal de instrucción asiste a talleres/capacitaciones dirigidas por los maestros especialistas del programa y miembros del departamento de Servicios de Instrucción del Superintendente de Escuelas del Condado Kern (KCSOS, por sus siglas en inglés). Además, el personal puede asistir a conferencias/capacitaciones presentadas por agencias externas. Se proporciona seguimiento y apoyo al personal de instrucción a través de observaciones formales e informales, capacitación, asesoría y colaboración con los colegas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	1