

Escuela Correccional de Menores del Condado Kern

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Correccional de Menores del Condado Kern
Dirección	1300 17th Street, City Centre
Ciudad, Estado, Código Postal	Bakersfield, CA 93301
Teléfono	(661) 636-4714
Director	Carlos Rojas
Correo Electrónico	corojas@kern.org
Sitio Web	www.kern.org/kcclc/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15 10157 1530302

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Superintendente de Escuelas del Condado Kern
Teléfono	(661) 636-4624
Superintendente	Dr. Mary C. Barlow
Correo Electrónico	mabarlow@kern.org
Sitio Web	www.kern.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La misión de la Escuela Correccional de Menores del Condado Kern es atender las necesidades educativas, sociales y emocionales únicas de nuestra población de alumnos diversos en un ambiente seguro y estimulante que fomente que los alumnos desarrollen un entusiasmo por el aprendizaje permanente y que persigan las oportunidades post-secundarias.

Los programas de la Escuela Correccional de Menores son manejadas por la Oficina del Superintendente del Condado de Kern. Todos los jóvenes atendidos por las Escuelas de Correccional son colocados por el sistema de justicia juvenil. Escuela Correccional maneja cinco programas por separado durante todo el año, incluyendo cuatro programas residenciales (Escuela Central, Escuela Preparatoria Erwin Owen, Escuela Preparatoria Redwood y Escuela de Refugio para Niños de Jamison) y un programa no residencial (Academia Bridges).

La escuela Central proporciona servicios educativos a los alumnos de escuela primaria y preparatoria que están bajo la protección de la corte y/o viven en el reformatorio James G. Bowles; Academia de Especializaciones o un campamento de tratamiento femenino alojado en la instalación; o el Programa de Recuperación y el Tratamiento de semilibertad, un programa de intervención a corto plazo para los que están bajo la protección de la corte que están detenidos por violaciones de semilibertad.

La Escuela Preparatoria Erwin Owen está ubicada dentro de un campamento de tratamiento residencial no seguro en Kernville, proporciona servicios educativos y vocacionales a los delincuentes juveniles varones por períodos promedio de cuatro a seis meses. Los servicios educativos y vocacionales incluyen: Programas Ocupacionales Regionales (ROP, por sus siglas en inglés) de Taller mecánico, el trabajo forestal y la ganadería proporcionan experiencia laboral, formación profesional y desarrollo especializado. Se realizan conferencias semanales antes de poner en libertad para que los alumnos y los padres estén atentos sobre todos los apoyos que están en pie para ayudar el alumno mientras realiza su transición fuera de la institución.

La escuela preparatoria Redwood, ubicada en la instalación Larry J. Rhodes Crossroads que proporciona servicios educativos a los jóvenes delincuentes más problemáticos en el condado Kern con un entorno de centro de menores ofreciendo programas de compromiso de 12 a 36 semanas. Una clase de tecnología de construcción está disponible para que los alumnos obtengan una capacitación vocacional de alta calidad. Se realizan conferencias semanales antes de poner en libertad para que los alumnos y los padres estén atentos sobre todos los apoyos que están en pie para ayudar al alumno mientras realiza su transición fuera de la institución.

La escuela del centro juvenil A. Miriam Jamison, está albergada en el terreno de un refugio de emergencia de 24 horas para niños abandonados y descuidados, ofrece servicios educativos de corto plazo para los alumnos en transición a familia acogida u otra asignación de hogar.

La Academia Bridges es una escuela basada en la colaboración entre la Escuela Correccional, condena condicional, proveedores de salud mental y otras agencias, ofreciendo un ambiente escolar estructurado y supervisado donde los delincuentes, de 16 a 18 años, pueden recibir educación vocacional y enriquecimiento mientras trabajan para completar la escuela preparatoria.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
8° Grado	5
9° Grado	58
10° Grado	65
11° Grado	68
12° Grado	66
Inscripción Total	262

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	21.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.4
Filipino	1.1
Hispano o Latino	63
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	13.4
De Escasos Recursos Económicos	100
Estudiantes del inglés	11.8
Alumnos con Discapacidades	22.5
Jóvenes de Crianza Temporal	9.5
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	27	24	24	197
Sin Certificación Total	0	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	4

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	LANGUAGE! Live, Voyager Sopris Learning 2015 Holt Literature and Language Arts First through Fifth Courses, Houghton Mifflin Harcourt, 2010	Sí	0
Matemáticas	Math 180, Houghton Mifflin Harcourt, 2014 Pacemaker Practical Mathematics for Consumer, Globe Fearon, 2004 AGS Consumer Math, Pearson AGS, 2003	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Discovering Algebra, Kendall Hunt, 2014 AGS Geometry, Pearson AGS, 2001 Geometry: Concepts and Skills, McDougal-Littell, 2001 Discovering Geometry, Kendall Hunt, 2015 Algebra II: Applications, Equations, and Graphs, McDougal-Littell, 2001		
Ciencias	AGS Biology, Pearson AGS, 2004 Concepts and Challenges: Life Science, Globe Fearon, 2009 Biology, Prentice Hall, 2007 Biology: The Dynamics of Life, Glencoe/McGraw-Hill, 2005 AGS Earth Science, Pearson AGS, 2012 Concepts and Challenges: Earth Science, Globe Fearon, 2009 Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe, Holt Rhinehart & Winston, 2008 AGS Physical Science, Pearson AGS, 2004 Concepts and Challenges: Physical Science, Globe Fearon, 2009 Introduction to Physical Science, Glencoe/McGraw-Hill, 2008 AGS General Science, Pearson AGS, 2006	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pacemaker Economics, Globe Fearon, 2001 AGS Economics, Pearson AGS, 2005 Economics: Principles and Practices, Glencoe/McGraw-Hill, 2012	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Pacemaker American Government, Globe Fearon, 2001 AGS United States Government, Pearson AGS, 2006 United States Government: Democracy in Action, Glencoe/McGraw-Hill, 2010 World History: The Modern World, Pearson, 2019 ? United States History, Pearson, 2019		
Salud	AGS Life Skills Health, Pearson AGS, 2006 Lifetime Health, Holt, 2009 Teen Health Course 2, Glencoe/McGraw-Hill, 2002	Sí	0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La junta educativa del condado proporciona la administración y funcionamiento de escuelas correccionales juveniles conjunto con el oficial principal de libertad condicional o persona designada. Hay política escritas y procedimientos para asegurar comunicación y coordinación entre los educadores y personal de libertad condicional. Instalaciones escolares son bien mantenidos y proporcionan espacio adecuado para los alumnos y el personal. El departamento de Funcionamiento y Mantenimiento KCSOS continuamente supervisa los sitios escolares para asegurar que los salones y las instalaciones estén en buen estado de reparo y propicio a un entorno productivo de aprendizaje. Necesidades de mantenimiento de emergencia son designadas como prioridad. Un aviso del acuerdo Williams es publicado en todos los salones detallando los procedimientos que deben realizarse si cualquier alumno, padre, personal o miembro comunitario determina que una instalación no ha sido adecuadamente mantenido.

Todos los programas de escuela correccional brindando servicio a alumnos residenciales y no residenciales están ubicados dentro de instalaciones con libertad condicional excepto por la Academia Bridges que está ubicada en el Centro de Educación Kelly F. Blanton.

La escuela Central está albergada dentro de la instalación del reformatorio que proporciona espacio docente para trabajar con 8 grupos con una meta de 20 alumnos por clase. Además, la instalación proporciona una oficina escolar para administración; espacio para servicios de consejería y pruebas; un gran salón diurno para actividades que requieren espacio adicional; y espacio para el especialista de recursos y ayudante de recursos para proporcionar servicios de educación especial.

La escuela preparatoria Erwin Owen está albergada dentro de la instalación de libertad condicional Camp Owen que tiene 6 salones que son utilizados por la escuela para proporcionar el programa educativo departamentalizado consistiendo de inglés, ciencia, matemáticas, historia-ciencia social, taller automotriz y un Centro de Aprendizaje para impartir servicios de Educación Especial. Además, la instalación proporciona una oficina escolar para administración y una biblioteca escolar.

La escuela preparatoria Redwood está albergada dentro de la instalación de libertad condicional Crossroad que tiene 7 salones que son utilizados para servir a una capacidad de 80 alumnos a diario - 4 salones para educación académica, un salón para laboratorio informático, un Centro de Aprendizaje para impartir servicios de Educación Especial, y una clase ELD se encuentran en el edificio administrativo. Además, la instalación proporciona una oficina escolar para administración y espacio para servicios de consejería.

La academia Bridges está albergada en el Centro Educativo Kelly F. Blanton y cuenta con 2 salones para asuntos académicos que son utilizados para servir una capacidad de 40 alumnos a diarios, un salón para brindar servicio a los alumnos de Estudio Independiente, un salón de Tecnología de Construcción, un salón de recreación, un salón de laboratorio informático, y un salón de intervención. Además, hay una gran salón de varias oficinas para condena condicional y uno para el personal educativo.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Abril de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	6	N/A	36	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	N/A	26	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	2	N/A	20	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Durante el ciclo escolar 2019-20, el programa Kern Youth @ Work del KCSOS ofreció programa y clases para la preparación de carreras incluyendo cursos de "pathways" en tecnología de construcción, mecánica automovilista/agrícola, medicina, arte visual y comercial, y educación temprana. También se ofrecieron cursos que se dirigieron hacia certificaciones industriales como seguridad de montacargas de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés), OSHA-10 para la construcción, ServSafe, primeros auxilios y Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) de Heartsaver, construcción básica del Centro Nacional para la Educación e Investigación de Construcción (NCCER, por sus siglas en inglés), motor eléctrico y ligero de ASE, y disposición de carreras. Estos cursos fueron integrados con y apoyados por el personal docente que trabajaron juntos para asegurar oportunidades de aprendizaje conectado y conexiones. Conexiones académicas están indicadas en la descripción de cursos CTE. Cursos CTE están abiertos a todos los alumnos a menos que estén restringidos por su entorno físico (ej. facilidad residencial tribunal) y apoyo adicional es proporcionado el formulario de sugerencias del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del 2020 para la Escuela Correccional de Menores del Condado Kern a alumnos de recursos de acuerdo con su Plan Educativo Individualizado y a los Estudiantes del Inglés como sea necesario.

KCSOS está buscando un método viable de poblar el Tablero de Trayectorias de Carreras en el sistema de asistencia Aeries para documentar todas las actividades de disposición de carreras para los alumnos en las escuelas tribunales y comunitarias. Actualmente todas los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) son documentadas mediante una hoja de cálculo de Excel en cada programa. Las certificaciones de CTE obtenidas se ingresan en Aeries cuando se reciben. KCSOS es parte del colaborativo del subsidio de Trayectorias de Universidad y Carreras que proporciona un foro para conectar a representantes de industria y para coordinar trayectorias entre los distritos de preparatoria tradicionales, KCSOS y el Distrito de Colegio Comunitario de Kern. Kern Youth @ Work también está representada en el grupo de trabajo colaborativo para el Desarrollo Infantil de Bakersfield College y en el grupo de trabajo interinstitucional de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de Kern Pledge.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Debido a la naturaleza de los programas de escuela correccional y las leyes de confidencialidad que se aplican, la participación de los padres y la comunidad es restringida. Los alumnos matriculados en programas residenciales de escuela correccional tienen contacto limitado y supervisado con miembros familiares. Tomando en consideración los posibles obstáculos y realizando la necesidad de participación de los padres, se realizaron todos los esfuerzos para llevar a cabo conferencias semanales antes de poner en libertad en las escuelas preparatoria Redwood y Erwin Owen para ayudar los alumnos con la transición de programas residenciales a programas no-residenciales. En estas conferencias, información relevante al alumno es compartida con el/ella, el padre, el oficial de libertad condicional de seguimiento, el personal de la institución y consejeros de salud mental. El papel de la escuela es repasar los viejos y actuales créditos del alumno. Además, una decisión colaborativa es hecha en relación a la asignación en la próxima escuela tomando en consideración cualquier circunstancias atenuantes (estado de educación especial o crianza de hijos). El grupo hace los padres y alumno atentos a todos los recursos que están en pie para apoyar y ayudar el alumnos con la transición fuera de la institución. Los programas de la escuela correccional consideran participación de los padres un componente esencial del proceso educativo total y crítico a asegurar que todos los alumnos logren su máximo potencial y sean estudiantes de por vida.

Programas no residenciales de la escuela correccional requieren participación de los padres en una conferencia de orientación de padres y alumnos al matricularse. Programas de la escuela correccional han establecido procedimientos para asesorar los padres y tutores sobre el progreso de sus hijos, políticas escolares e información del programa, conferencias, actividades de visita escolar y otras oportunidades para la participación de los padres. Programas no residenciales están abiertos a todos los padres interesados en visitar salones y consultando con el personal docente. En todos los programas de escuela correccional, los padres y tutores de alumnos de educación especial son alentados a participar en las reuniones del plan educativo individual (IEP, por sus siglas en inglés) de alumno.

En ambos programas, los maestros envían informes escritos sobre progreso para indicar rendimiento estudiantil. Reuniones anuales de visita escolar también proporcionan oportunidades para que los padres visiten y se reúnan con el personal escolar.

Para mayores informes sobre oportunidades de participación para padres, favor de comunicarse con el Administrador de Educación Alternativa, Carlos Rojas al (661) 636-4714.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	54.3	40.5	31.7	45.2	37.8	32.5	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	23.1	37.8	44.4	36.7	43.8	52.2	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.6	5.6	3.4	4.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.2	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.07	0.05	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Todos los planteles de la escuela correccional están en buen reparo. Las instalaciones escolares son pulcros, limpios y reflejan el cuidado que se ha tomado para proporcionar instalaciones que son propicias al aprendizaje y la enseñanza. Un comité de seguridad se forman en cada sitio para repasar los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar de cada sitio. Cada sitio está actualmente repasando sus planes con sus respectivos comités de planificación de seguridad y los planes se aprobarán pronto. Una vez aprobados, se enviarán a la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern antes de la fecha límite del 1 de marzo de 2020.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clase	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio de Clase	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Artes	16	13	1		17	22			9	35	1	
Lingüísticas del Inglés												
Matemáticas	16	13	1		17	17			13	17	1	
Ciencia	16	13	1		17	16			13	16	1	
Ciencia Social	16	12	1		16	19			10	22		1

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	113.9

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	8.8

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$16,725	\$2,242	\$14,482	\$68,855
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$67,937
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	N/A	1.3
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$82,746
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	60.6	-18.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Además del financiamiento estatal básico que recibe la escuela correccional para servir y educar los alumnos, dinero de una variedad de fuentes de fondos categóricos también proporcionan servicios suplementarios. La siguiente lista describe algunos de programas de fondos categóricos en cuales participa la escuela correccional:

- 1) Fondos de Título I, parte A y parte D de escuela correccional financia los salarios de Maestro- Especialista en Artes Lingüísticas en Inglés, Maestro - Especialista en Matemáticas, Maestro - Especialista Tecnológico y Maestro - especialista EL que sirve a todos los alumnos de educación alternativa. Fondos de parte D también apoyan servicios con un orientador de transición escolar y monitores
- 2) Dinero de lotería, materiales instructivos y libros de texto estatales aseguran que hay suficientes libros de texto y materiales instructivos
- 3) Fondos de Título II proporciona dinero para asegurar calidad de maestro y director.
- 4) Fondos de educación especial proporcionan dinero para pagar por maestros RSP y ayudantes instructivos, junto con materiales suplementarios necesarios para alumnos con Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). También financiados son la enfermera escolar, logopeda, el DIS contratado y servicios del psicólogo escolar.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	1	2

El programa de educación alternativa realiza con regularidad evaluaciones de necesidades de forma regular para determinar las necesidades de formación profesional de todo el personal instructivo. Se obtienen aportaciones a partir de una variedad de fuentes incluyendo, entre otros, sondeos, observaciones y datos de rendimiento estudiantil. Este aporte es utilizado para ayudar a guiar la formación profesional planeada cada ciclo escolar. Durante el ciclo escolar 2019-20, gran parte de la formación profesional ofrecido se enfocó en el apoyo de los maestros y auxiliares docentes con la implementación del currículo estandarizado con las Normas Básicas del Estado y la utilización de la tecnología en el salón de clases. La formación profesional para el ciclo escolar 2020-21 se centrará en brindar apoyo relacionado con la instrucción en un entorno de aprendizaje a distancia, incluida la capacitación en un nuevo sistema de gestión del aprendizaje en línea.

El programa de Educación Alternativa utiliza una variedad de métodos para impartir capacitación profesional y apoyar la implementación del currículo y las estrategias educativas. El personal de instrucción asiste a talleres/capacitaciones dirigidos por los maestros especialistas del programa y miembros del departamento de Servicios de Instrucción de KCSOS. Además, el personal puede asistir a conferencias/capacitaciones presentadas por agencias externas. Se proporciona seguimiento y apoyo al personal de instrucción a través de observaciones formales e informales, capacitación, asesoría y colaboración con otros.