

Escuela Comunitaria del Condado Kern

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Comunitaria del Condado Kern
Dirección	1300 17th Street, City Centre
Ciudad, Estado, Código Postal	Bakersfield, CA 93301
Teléfono	(661) 636-4714
Director	Carlos Rojas
Correo Electrónico	carojas@kern.org
Sitio Web	www.kern.org/kcclc/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15 10157 1530310

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Oficina de Educación del Condado Kern
Teléfono	(661) 636-4624
Superintendente	Dr. Mary C. Barlow
Correo Electrónico	mabarlow@kern.org
Sitio Web	www.kern.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La misión de la escuela comunitaria del condado de Kern es atender las necesidades educativas, sociales y emocionales únicas de nuestra población de alumnos diversos en un ambiente seguro y estimulante que fomente que los alumnos desarrollen un entusiasmo por el aprendizaje permanente y que persigan las oportunidades post-secundarias. Fortalecemos a los alumnos para desarrollar las habilidades necesarias para el éxito en una sociedad global del siglo XXI. El programa se enfoca en desarrollar el "estudiante entero", enfatizando las habilidades transferibles que conducen al éxito académico y a la ciudadanía productiva, junto con la preparación para la preparación universitaria y profesional.

El programa está diseñado para trabajar estrechamente con y apoyar los esfuerzos de la escuelas del condado Kern y distrito, padres, el departamento de libertad condicional del condado y otras agencias relacionadas. Los académicos se personalizan a las necesidades individuales de los alumnos y están destinados a proporcionar la base para el éxito educativo. El objetivo de la escuela comunitaria es capacitar a los alumnos, quienes pueden ser considerados "en riesgo" por las normas estatales, para convertirse en miembros productivos de la comunidad al proporcionar oportunidades educativas de calidad. El programa de todo el año de la Escuela Comunitaria beneficia a los alumnos que han tenido déficits educativos durante el ciclo escolar regular. La población estudiantil atendida es principalmente transitoria y a corto plazo.

La Escuela Comunitaria es operada por la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y ha servido a los alumnos de Kínder a 12º año de muchos distritos durante los últimos 29 años y están adaptados para satisfacer las diversas necesidades de cada población estudiantil. Con siete ubicaciones del programa, ubicadas en todo el condado, tres de las siete atracciones están ubicadas en Bakersfield y sirven aproximadamente el 55% de la matrícula total para la escuela comunitaria. Los otros cuatro sitios, que sirven el 45% de la matrícula total, se encuentran en Delano, el lago Isabella, Mojave y Taft.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
2° Grado	1
4° Grado	1
5° Grado	5
6° Grado	5
7° Grado	16
8° Grado	34
9° Grado	174
10° Grado	168
11° Grado	149
12° Grado	106
Inscripción Total	659

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.5
Asiático	0.5
Filipino	0.6
Hispano o Latino	67.5
White	16.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
De Escasos Recursos Económicos	94.1
Estudiantes del inglés	18.4
Alumnos con Discapacidades	13.5
Jóvenes de Crianza Temporal	3
Indigentes	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	47	45	38	197
Sin Certificación Total	0	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	3

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	LANGUAGE! Live, Voyager Sopris Learning 2015 Holt Literature and Language Arts First through Fifth Courses, Houghton Mifflin Harcourt, 2010	Sí	0
Matemáticas	Math 180, Houghton Mifflin Harcourt, 2014 Pacemaker Practical Mathematics for Consumer, Globe Fearon, 2004 AGS Consumer Math, Pearson AGS, 2003 Discovering Algebra, Kendall Hunt, 2014 AGS Geometry, Pearson AGS, 2001 Geometry: Concepts and Skills, McDougal-Littell, 2001 Discovering Geometry, Kendall Hunt, 2015	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	Algebra II: Applications, Equations, and Graphs, McDougal-Littell, 2001		
Ciencias	<p>AGS Biology, Pearson AGS, 2004</p> <p>Concepts and Challenges: Life Science, Globe Fearon, 2009</p> <p>Biology, Prentice Hall, 2007</p> <p>Biology: The Dynamics of Life, Glencoe/McGraw-Hill, 2005</p> <p>AGS Earth Science, Pearson AGS, 2012</p> <p>Concepts and Challenges: Earth Science, Globe Fearon, 2009</p> <p>Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe, Holt Rhinehart & Winston, 2008</p> <p>AGS Physical Science, Pearson AGS, 2004</p> <p>Concepts and Challenges: Physical Science, Globe Fearon, 2009</p> <p>Introduction to Physical Science, Glencoe/McGraw-Hill, 2008</p> <p>AGS General Science, Pearson AGS, 2006</p>	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Pacemaker Economics, Globe Fearon, 2001</p> <p>AGS Economics, Pearson AGS, 2005</p> <p>Economics: Principles and Practices, Glencoe/McGraw-Hill, 2012</p> <p>Pacemaker American Government, Globe Fearon, 2001</p> <p>AGS United States Government, Pearson AGS, 2006</p> <p>United States Government: Democracy in Action, Glencoe/McGraw-Hill, 2010</p>	Sí	0

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
	World History: The Modern World, Pearson, 2019 United States History, Pearson, 2019		
Idioma Extranjero	No se aplica		N/A
Salud	AGS Life Skills Health, Pearson AGS, 2006 Teen Health Course 2, Glencoe/McGraw-Hill, 2002 Lifetime Health, Holt, 2009	Sí	0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

La escuela comunitaria proporciona entornos seguros para aprendizaje estudiantil utilizando estrategias docentes y estrategias instructivas de estudio independiente. Instalaciones escolares son bien mantenidos y proporcionan espacio adecuado para los alumnos y el personal. El departamento de funcionamiento y mantenimiento KCSOS continuamente supervisa los sitios escolares para asegurar que los salones y las instalaciones estén en buen estado de reparo y propicio a un entorno productivo de aprendizaje. Necesidades de mantenimiento de emergencia son designadas como prioridad. Un aviso del acuerdo Williams es publicado en todos los salones detallando los procedimientos que deben realizarse si cualquier alumno, padre, personal o miembro comunitario determina que una instalación no ha sido adecuadamente mantenido.

El centro de aprendizaje comunitario está ubicado en el área de Gran Bakersfield. Tiene cinco salones con la capacidad de brindar servicio a hasta 23 alumnos, oficinas docentes para proporcionar estudio independiente, un espacio bibliotecario designado, una sala del personal, espacio de oficinas con salones para reuniones. Este sitio también tiene una extensión de áreas paisajistas mantenidas por el equipo de mantenimiento del superintendente de escuelas del condado Kern.

La escuela comunitaria East Kern está ubicada en la ciudad de Mojave y cuenta con cuatro salones, dos de los cuales pueden brindar educación a hasta 23 alumnos cada uno mediante instrucción diaria tradicional, uno para educación especial y uno para estudio independiente, así como una cafetería y espacio en la dirección para apoyo oficinista y administración.

La escuela comunitaria Lake Isabella tiene una oficina y salón para que dos maestros se reúnan individualmente con los alumnos, un área de trabajo con computadoras para alumnos o instrucción de grupo instructivo y un salón para libros de texto.

El centro educativo estudiantil Kelly F. Blanton es el plantel más grande en el área de Bakersfield y ofrece un entorno integral para alumnos en riesgo. Servicios educativos son proporcionados para alumnos del séptimo hasta el doceavo año en áreas designadas del plantel. Los varios programas educativos ofrecidos en el plantel son accedidos mediante distintas ubicaciones de entrada, cada una teniendo un estacionamiento designado, espacio de oficina para personal oficinista, auxiliar y administración. Sociedades Escolares Comunitarias se alberga en el sitio así como en la Academia Bridges.

El edificio de Servicios de Apoyo y Educación Especial ubicado estratégicamente en el centro del plantel. Servicios centralizados de educación especial para programas de educación alternativa están ubicados dentro del centro. Oficinas a nivel local para libertad condicional y salud mental del condado Kern también apoyan las necesidades de los alumnos y proporcionan un sistema que envuelve para promover éxito estudiantil. El Centro de Desarrollo Infantil ofrece mayor disponibilidad de servicios educativos y auxiliares para alumnas embarazadas y alumnos matriculados con hijos. Los servicios del programa incluyen manejo del caso, coordinación de referencia y servicio, apoyo de crianza de hijos y defensa y servicios de cuidado infantil y desarrollo para sus hijos.

La escuela comunitaria North Kern, ubicada en Delano, tiene un edificio administrativo que cuenta con tres oficinas de estudio independiente, una oficina de libertad condicional, un salón de recursos para educación especial, una oficina de consejeros, dos salones de conferencia, una sala del personal y un salón de estudio independiente. Un edificio docente aparte consiste de seis grandes salones y un salón de recursos. El sitio también tiene un edificio multiusos con una cocina completa y escenario. El programa educativo de la escuela comunitaria North Kern ofrece instrucción diaria del salón y opciones del programa de estudio independiente.

La escuela comunitaria West Kern está ubicada 40 millas al oeste de Bakersfield en la ciudad de Taft. Un maestro por lo general son suficiente para abordar las necesidades de las comunidades circundantes. El programa instructivo es apoyado por una oficinista escolar.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: abril de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	4	N/A	36	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	1	N/A	26	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	1	N/A	20	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Durante el ciclo escolar 2019-20, el programa Kern Youth @ Work del KCSOS ofreció programa y clases para la preparación de carreras incluyendo cursos de trayectos en medicina y educación temprana. Estos cursos fueron integrados con y apoyados por el personal docente que trabajaron juntos para asegurar oportunidades de aprendizaje conectado y conexiones. Conexiones académicas están indicadas en la descripción de cursos CTE. Cursos CTE están abiertos a todos los alumnos. El apoyo educativo adicional es proporcionado a alumnos de recursos de acuerdo con su Plan Educativo Individualizado y a los Estudiantes del Inglés como sea necesario. También se ofrecieron clases que condujeron a certificaciones de la industria en seguridad de montacargas de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (OSHA, por sus siglas en inglés), OSHA-10 para la construcción e industria en general, ServSafe, primeros auxilios y Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) de Heartsaver, y preparación vocacional/prácticas remuneradas a través de JobsPlus! El programa de la Ley de Innovación y Oportunidad de la Fuerza Laboral.

KCSOS está buscando un método viable de poblar el Tablero de Trayectorias de Carreras en el sistema de asistencia Aeries para documentar todas las actividades de disposición de carreras para los alumnos en las escuelas tribunales y comunitarias. Actualmente las inscripciones a los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) son documentadas mediante una hoja de cálculo de Excel en cada programa. Las certificaciones de CTE obtenidas se ingresan en Aeries cuando se reciben. KCSOS es parte del colaborativo del subsidio de Trayectorias de Universidad y Carreras que proporciona un foro para conectar a representantes de industria y para coordinar trayectorias entre los distritos de preparatoria tradicionales, KCSOS y el Distrito de Colegio Comunitario de Kern. Kern Youth @ Work también está representada en el grupo de trabajo colaborativo para el Desarrollo Infantil de Bakersfield College y en el grupo de trabajo interinstitucional de Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés) de Kern Pledge.

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres son vistos como un componente crítico del proceso educativo total. Se hace todo el esfuerzo para incluir los padres comenzando con una conferencia de orientación para padres/alumnos al momento de la matriculación inicial. La escuela comunitaria tiene políticas y procedimientos para contacto con los padres relacionado al progreso estudiantil y asistencia. Los maestros enviaron informes escritos sobre progreso a la casa de forma regular y mantienen un registro de contacto para documentar llamadas telefónicas con los padres/tutores.

La escuela Comunitaria organiza la Noche de Regreso a Clases cada año. Se invita a los padres a reunirse con el (los) maestro (s) de sus hijos para dialogar los procedimientos de la clase, las expectativas y el currículo de nivel de año y visitar una variedad de cabinas que proporcionan información sobre los recursos disponibles. A través del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), también se pone a disposición de los padres la información sobre la importancia de la asistencia estudiantil, varios temas de interés para los estudiantes de inglés y la participación en ELAC.

Las reuniones del Ayuntamiento se llevan a cabo en los sitios de las Escuelas Comunitarias en Bakersfield y en las áreas periféricas para explicar el proceso LCFF / LCAP, compartir datos y se les da la oportunidad de proporcionar retroalimentación a través de encuestas parentales electrónicas.

Para mayores informes sobre oportunidades de participación para padres, favor de comunicarse con el Administrador de Educación Alternativa, Carlos Rojas al (661) 636-4714.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	54.9	53.4	53.6	45.2	37.8	32.5	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	24.9	26.3	27.5	36.7	43.8	52.2	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	7.1	7.0	3.4	4.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.2	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.07	0.05	2.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Todos los planteles de escuela comunitaria están en buen estado de reparo. Los sitios escolares son pulcros, limpios y reflejan el cuidado que se ha tomado para proporcionar instalaciones que son propicias al aprendizaje y la enseñanza. Comités de planificación de seguridad se forman en cada sitio para repasar los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar de cada sitio. El Plan de Seguridad Escolar es revisado, actualizado y tratado con el profesorado de la escuela anualmente; la revisión actual se realiza en marzo de 2020.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedi o de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												
6	7	1			14	1						
Otro**									6	2		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promed io de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promed io Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promed io Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	13	24	4		19	15	4		17	17		
Matemáticas	15	14	3		19	16	3	1	17	17		
Ciencia	14	17	2		17	11	2		18	14		
Ciencia Social	14	12	2		18	17	4		18	14		

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	137.3

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$28,718	\$4,296	\$24,422	\$68,855
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$67,937
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	N/A	1.3
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$82,746
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	103.6	-18.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Además del financiamiento estatal básico que recibe la escuela comunitaria para servir y educar los alumnos, dinero de una variedad de fuentes de fondos categóricos también proporcionan servicios suplementarios. La siguiente lista describe algunos de programas de fondos categóricos en cuales participa la escuela comunitaria:

- 1) Dinero de lotería, materiales instructivos y libros de texto estatales aseguran que hay suficientes libros de texto y materiales instructivos
- 2) Fondos de Título II proporciona dinero para asegurar calidad de maestro y el director.
- 3) Dinero de Título I, parte A escuela comunitaria financia en parte los salarios de Maestro-- especialista de Artes Lingüísticas en Inglés, Maestro-- Especialista en Matemáticas, Maestro-- Especialista Tecnológico y Maestro-- Especialista de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que trabajan con todos los alumnos de educación alternativa. Estos fondos también apoyan servicios proporcionados por los orientadores de transición escolar.
- 4) Fondos de educación especial proporcionan dinero para pagar por maestros RSP y ayudantes instructivos, junto con materiales suplementarios necesarios para alumnos con Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).
- 5) El Centro de Desarrollo Infantil financiado por el estado proporciona cuidado infantil para todos los alumnos matriculados en el centro Blanton
- 6) Financiamiento de subsidios mediante Safe Schools Healthy Students identifica servicios a los alumnos de edad de escuela secundaria al proporcionar un defensor de familias, orientación y oportunidades de aprendizaje en servicio.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	1	2

El programa de educación alternativa realiza con regularidad evaluaciones de necesidades de forma regular para determinar las necesidades de formación profesional de todo el personal instructivo. Se obtienen aportaciones a partir de una variedad de fuentes incluyendo, entre otros, sondeos, observaciones y datos de rendimiento estudiantil. Este aporte es utilizado para ayudar a guiar la formación profesional planeada cada ciclo escolar. Durante el ciclo escolar 2019-20, gran parte de la formación profesional ofrecido se enfocó en el apoyo de los maestros y auxiliares docentes con la implementación del currículo estandarizado con las Normas Básicas del Estado y la utilización de la tecnología en el salón de clases. La formación profesional para el ciclo escolar 2020-21 se centrará en brindar apoyo relacionado con la instrucción en un entorno de aprendizaje a distancia, incluida la capacitación en un nuevo sistema de gestión del aprendizaje en línea.

El programa de Educación Alternativa utiliza una variedad de métodos para impartir capacitación profesional y apoyar la implementación del currículo y las estrategias educativas. El personal de instrucción asiste a talleres/capacitaciones dirigidos por los maestros especialistas del programa y miembros del departamento de Servicios de Instrucción de KCSOS. Además, el personal puede asistir a conferencias/capacitaciones presentadas por agencias externas. Se proporciona seguimiento y apoyo al personal de instrucción a través de observaciones formales e informales, capacitación, asesoría y colaboración con otros.