

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020-21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se encuentran en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Superintendente Escolar del Condado de Kern	Molly Mier – Especialista en Contabilidad	momier@kern.org (661) 636-4327

Información General

Una descripción del impacto que ha tenido la pandemia COVID-19 en el LEA y su comunidad.

El condado de Kern tiene una gran población de residentes que son empleados de empresas relacionadas con la agricultura, la producción de alimentos y la producción de energía. Dado que estas industrias son consideradas esenciales por el estado de California, el impacto económico del COVID-19 en el condado de Kern puede ser menor que el que han experimentado otras áreas. Sin embargo, muchos residentes, incluyendo familias de Educación Alternativa, se han visto afectados por cierres, despidos y licencias. Según las estadísticas de 2019, el 20.5% de los residentes del condado de Kern viven en la pobreza. Debido a la pandemia de COVID-19, se espera que este porcentaje aumente. Los datos muestran que durante los últimos meses ha habido un aumento en la cantidad de personas sin hogar. Un conteo realizado en enero de 2020 indicó que había aproximadamente 1,580 personas sin hogar en todo el condado, la mayoría de ellas viviendo en Bakersfield.

El impacto de COVID-19 en el bienestar socioemocional de los residentes del condado de Kern es más difícil de medir. Si bien las presiones de una pandemia pueden afectar a cualquier persona, las personas con necesidades de salud mental o que han experimentado un trauma previamente podrán tener más probabilidades de sufrir durante estos momentos. Los factores que incluyen el aislamiento social, la inseguridad financiera y el estrés familiar pueden complicar las preocupaciones preexistentes o crear nuevas preocupaciones en aquellos sin un historial de necesidades de salud mental o trauma.

El condado de Kern experimentó un aumento en los casos de COVID-19 durante el verano. Al 15 de septiembre de 2020, el condado de Kern tenía un total de 30,916 residentes que dieron positivo por el virus. Del total de personas examinadas, el 17.0% dio positivo y el virus tiene una tasa de mortalidad del 0.98%. La gran mayoría de las personas que dan positivo en el condado de Kern pertenecen al grupo de edad de 18 a 49 años. Antes de este aumento, el programa de Educación Alternativa se estaba preparando para tener instrucción en persona en los planteles. Sin embargo, el aumento de casos de COVID-19 colocó al condado de Kern en la lista de vigilancia del estado y la educación a distancia fue obligatoria.

Uno de los mayores retos que ha enfrentado el programa de Educación Alternativa durante esta crisis es que los alumnos carecen de tecnología básica para participar en la educación a distancia. Debido a que más del 97% de los alumnos del programa califican como desfavorecidos socioeconómicamente, muchos alumnos no poseen la tecnología necesaria, que incluye un aparato electrónico apropiado y acceso a Internet, para participar con éxito en la educación a distancia. Desde marzo de 2020, el programa de Educación Alternativa ha proporcionado aproximadamente 500 Chromebook y 50 zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots) a los alumnos que lo necesitan. A partir de agosto de 2020, casi todos los padres

/ tutores indicaron que su hijo(a) tenía suficiente equipo para participar en la educación a distancia. El programa ha añadido registrar la salida de equipos al proceso de inscripción y continuará proporcionando el equipo tecnológico necesario para cualquier alumno que no tenga acceso al currículo y participe en el aprendizaje.

El cierre a nivel estatal de escuelas en la primavera de 2020 debido a la pandemia de COVID-19 requirió que los padres / tutores participaran en la educación de sus hijos a un nivel superior. Muchos padres / tutores no estaban equipados para la responsabilidad de brindar altos niveles de apoyo académico. Los niveles de padres / tutores para el ciclo escolar 2019-20 muestran que de los padres / tutores de las Escuelas Comunitarias, el 22% no se graduaron de la escuela preparatoria, el 23% se graduaron de la escuela preparatoria y el 35% se negó a declarar. Debido a esto, es inevitable que algunos alumnos sufran pérdidas de aprendizaje. Aunque un total combinado del 20% de los padres / tutores tenían alguna educación universitaria, eran graduados universitarios o recibieron educación más allá de un título universitario, muchos no están familiarizados con cómo enseñar a sus hijos usando las Normas Básicas Comunes Estatales y el uso de la tecnología como herramienta instructiva.

Inclusión de Involucrados

Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de los involucrados.

El programa de Educación Alternativa consultó con los involucrados en el desarrollo del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia a través de los siguientes procesos. Todas las reuniones virtuales brindaron la opción de participar por vía telefónica para quienes no tenían acceso a Internet.

Padres / tutores, alumnos y familias: En preparación para la creación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2020-21, el programa organizó tres reuniones en el Ayuntamiento en las escuelas de todo el condado de Kern en un esfuerzo por buscar el aporte de los padres / tutores. En las reuniones, se les pidió a los padres / tutores que completaran el sondeo de LCAP, que estaba disponible en inglés y español. Un total de 71 padres / tutores completaron el sondeo. Durante febrero y marzo de 2020, se pidió a los alumnos que dieran sus comentarios y aportes por medio del sondeo de LCAP. Un total de 675 alumnos completaron el sondeo. Debido a la pandemia COVID-19, el sondeo de Métodos de Instrucción Con Respecto a la Educación a Distancia se envió a los padres / tutores de los alumnos que se inscribieron en julio de 2020. Este sondeo solicitó información sobre posibles métodos de instrucción para el ciclo escolar 2020-21 y fue distribuido en inglés y español por School Messenger, que se comunica con los padres / tutores a través de llamadas telefónicas, correo electrónico y / o mensajes de texto, según sus preferencias. Un total de 51 padres / tutores completaron el sondeo.

Personal de Educación Alternativa: Durante febrero y marzo de 2020, se pidió a todo el personal, que incluyen administradores, maestros, auxiliares instructivos, orientadores de transición, colaboradores educativos, personal administrativo y personal de mantenimiento, que completaran el sondeo de LCAP en línea como parte del proceso de participación de los involucrados del LCAP. Un total de 123 miembros del personal respondieron al sondeo. Además, durante julio de 2020 se distribuyó electrónicamente al personal un sondeo sobre los posibles métodos de instrucción para el ciclo escolar 2020-21. Un total de 155 miembros del personal completaron el sondeo.

Agencias Comunitarias Asociadas: Como parte del proceso de participación de los involucrados del LCAP, los miembros de la comunidad y las agencias asociadas del Departamento de Condena Condicional del Condado de Kern, las Asociaciones de la Comunidad Escolar, las agencias de salud mental y varios grupos de defensa fueron invitados en asistir a una reunión del Ayuntamiento. Se pidió a los asistentes que completaran el sondeo de LCAP, y un total de 22 miembros de agencias comunitarias asociadas lo hicieron. Además, durante julio de 2020, se pidió a los miembros del personal del Departamento de Condena Condicional del Condado de Kern que trabajan en las escuelas que completaran un sondeo en línea para determinar sus preferencias relacionadas con los posibles métodos de instrucción para el ciclo escolar 2020-21. Un total de 21 miembros del personal de condena condicional completaron el sondeo.

Consejos Asesores: Se proporcionó a los miembros del consejo un borrador del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia antes de una reunión virtual para dialogar sobre el plan y buscar información. Los miembros del Consejo incluyeron representantes del Consejo de Sitio de la Escuela Correccional, el Consejo de Sitio de la Escuela de Correccional Comunitaria, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés de la Escuela de Correccional, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés de la Escuela Comunitaria y el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés. Al igual que con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), estos consejos también sirven como Consejo Asesor Distrital y Consejo Asesor de Padres del programa. Los miembros del consejo tuvieron la oportunidad de presentar por escrito cualquier pregunta o comentario que tuvieran para el Superintendente en relación con el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

Unidades de Negociación: Representantes de la Asociación de Educación del Condado de Kern (KCEA, por sus siglas en inglés) y la Asociación de Empleados Clasificados del Superintendente Escolar (SOSCA, por sus siglas en inglés) recibieron un borrador del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia antes de una reunión virtual para dialogar sobre el plan, proporcionar aportes y responder preguntas relacionadas con puntos de acción específicos y gastos incluidos en el plan.

Una descripción de las opciones proporcionadas para remota participación en audiencias y reuniones públicas.

Las reuniones del Consejo Asesor y las Unidades de Negociación se llevaron a cabo virtualmente el 25 de agosto de 2020 y el 26 de agosto de 2020. Como lo exige la ley, el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia se presentó para una audiencia pública en una reunión del Consejo de Educación del Condado de Kern el 8 de septiembre, 2020. La reunión se llevó a cabo virtualmente y las publicaciones para la reunión indicaron cómo el público en general podría participar en la reunión, así como tener acceso a un borrador del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia antes de la reunión.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

Padres / tutores, alumnos y familias: De los padres / tutores que participaron en los sondeos, la mayoría está de acuerdo en que la escuela de su hijo(a) está preparando a los alumnos para futuras trayectorias universitarias y / o vocacionales (86.96%) y su hijo(a) es estimulado(a) y está interesado en la instrucción de su escuela (81.43%). A los padres / tutores les gustaría que el programa continúe enfocándose en ayudar a los alumnos a completar los requisitos de la escuela preparatoria y prepararlos para la universidad y / o una vocación.

Personal de Educación Alternativa: Los sondeos del personal indicaron una mayor necesidad de centrarse en la instrucción de alta calidad y el bienestar social y emocional de los alumnos. De los que participaron, el 69.7% estuvo de acuerdo con la declaración, "La instrucción en mi escuela es rigurosa, apropiada para el nivel de año y alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales", con un 11.8% en indeciso. Además, el 73.9% estuvo de acuerdo con la declaración, "Mi escuela está preparando a los alumnos para trayectorias universitarias y / o vocacionales", con un 7.6% en indeciso. En cuanto a los alumnos que "esperan con ansias la escuela todos los días", solo el 47.9% del personal estuvo de acuerdo con esta declaración, que identifica una oportunidad para mejorar la cultura y el entorno escolar y también abordar el bienestar socioemocional de los alumnos. En respuesta a los posibles métodos de instrucción para el ciclo escolar 2020-21, el 25.2% del personal indicó que los alumnos deben recibir instrucción diaria en el salón de clases, el 42.6% dijo que los alumnos deben participar en la instrucción de aprendizaje en línea, el 30.3% respondió que el programa debe ofrecer una combinación entre salón de clases y aprendizaje en línea y el 1.9% eligió "otros".

Agencias Comunitarias Asociadas: Los resultados del sondeo a los socios comunitarios también hablan de los apoyos necesarios en torno a la salud socioemocional de los alumnos. En respuesta a la declaración, "Los alumnos esperan asistir a la escuela todos los días", el 54.55% estuvo de acuerdo y el 27.27% estaba indeciso. Los aportes relacionados con los métodos de instrucción para el ciclo escolar 2020-21 indican que el 66.6% del personal de condena condicional siente que los alumnos deben recibir instrucción diaria en el salón de clases mientras que el 33.3% dijo que los alumnos deben participar en una combinación de instrucción en el salón de clases y en línea.

Consejos Asesores: Los miembros del Consejo de Sitio de la Escuela Correccional de Educación Alternativa, el Consejo de Sitio de la Escuela Comunitaria, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés de la Escuela Correccional, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés de la Escuela Comunitaria y el Consejo Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés participaron en una reunión virtual para dialogar sobre el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia. Los miembros tuvieron la oportunidad de enviar preguntas por escrito al Superintendente relacionadas con el plan. No se realizaron cambios en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en base a la discusión y aportes en la reunión.

Unidades de Negociación: Representantes de la Asociación de Educación del Condado de Kern (KCEA, por sus siglas en inglés) participaron en una reunión virtual para dialogar sobre el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia. No se hicieron cambios al plan en base a la discusión y los aportes de la reunión.

Reseñas del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia:

Reseñas del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia:

- 25 de agosto de 2020: Se presentó el borrador del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia a la unidad de negociación del personal certificado, a la Asociación de Educación del Condado de Kern (KCEA, por sus siglas en inglés), y a la unidad de negociación del personal clasificado, la Asociación de Empleados Clasificados del Superintendente Escolar (SOSCA, por sus siglas en inglés)
- 26 de agosto de 2020: Se presentó el borrador del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia a los Consejos Asesores
- 8 de septiembre de 2020: Se presentó el borrador del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en una audiencia pública
- 15 de septiembre de 2020: Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia presentado al Consejo de Educación del Condado de Kern para su aprobación

Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por el aporte específico de los involucrados.

Se repasaron los sondeos de padres / tutores, miembros del personal de Educación Alternativa y miembros de agencias comunitarias asociadas, así como aportes verbales de miembros del consejo asesor y representantes de la unidad de negociación, y se consideraron los aportes antes de finalizar el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

Los involucrados en la educación alternativa están de acuerdo en que el programa debe continuar enfocándose en sus metas previas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que incluyen a todos los alumnos que demuestren un crecimiento en su desarrollo socioemocional y a todos los alumnos que demuestren un crecimiento en lectoescritura y conocimiento numérico que conduzcan a trayectorias universitarias y vocacionales. En respuesta a la información que indica que se necesita más apoyo para el bienestar socioemocional de los alumnos, el programa está en proceso de contratar un Coordinador de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos y al personal. Además, a partir de agosto de 2020, el programa implementará cursos de Canvas para Aprendizaje Socioemocional de 30 minutos en el horario diario. Los temas de aprendizaje socioemocional incluirán el establecimiento y el logro de metas positivas, la toma de decisiones responsable y la comprensión y el manejo de las emociones. Aunque no hay LCAP para el ciclo escolar 2020-21, el programa continuará enfocándose en estas dos áreas para promover el rendimiento académico y apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos, ya sea en persona o mediante la educación a distancia.

Debido a que el condado de Kern está incluido en la Lista de Vigilancia de COVID-19 del estado de California, no se permitirá que el programa de Educación Alternativa comience el ciclo escolar con instrucción en persona y, por lo tanto, comenzará el año con un formato de educación a distancia. Cuando el condado de Kern sea elegible para recibir instrucción en persona, el programa tomará los pasos necesarios para la transición a la instrucción en persona o un modelo combinado de educación en persona / a distancia.

Continuidad de Aprendizaje

Ofertas Instructivas en Persona

Una descripción de las acciones que el LEA tomará para ofrecer instrucción a nivel del salón cuando sea posible, con un énfasis en los alumnos que han experimentado con una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre escolar en el ciclo escolar 2019-2020 o están en mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres escolares.

El programa de Educación Alternativa se esfuerza por proporcionar a los alumnos una educación de calidad al mismo tiempo que prioriza la salud y la seguridad. En un esfuerzo por promover esto, y de acuerdo con los mandatos estatales, el programa comenzará el semestre de otoño del ciclo escolar 2020-21 utilizando un formato de educación a distancia. La meta es que todos los alumnos regresen al plantel para recibir instrucción académica en persona una vez que se haya determinado que es seguro hacerlo. El programa también se está preparando para el potencial de cambiar entre la instrucción en persona y la instrucción a distancia varias veces durante el ciclo escolar.

Para que se lleve a cabo una enseñanza y un aprendizaje de calidad una vez que se permita que el programa de educación alternativa reanude la instrucción en persona, el personal y los alumnos deben primero sentir que se encuentran en un entorno físicamente seguro y saludable. El programa seguirá todos los protocolos establecidos por el Departamento de Salud Pública del Condado de Kern. Estos protocolos pueden incluir clases más chicas para adaptarse al distanciamiento social, el personal y los alumnos usan equipo de protección personal y procedimientos para la limpieza profunda y desinfección de los sitios escolares. Además, se colocarán letreros apropiados en todos los salones de clases y zonas de alto tráfico para recordar al personal, a los alumnos y a los visitantes que mantengan el distanciamiento social, fomenten el lavado de manos regular y se hagan una autoexaminación para detectar síntomas de COVID-19.

Durante la instrucción en persona, el programa de educación alternativa atiende a los alumnos en siete escuelas comunitarias y cinco escuelas correccionales, incluyendo cuatro que son instalaciones residenciales. Los alumnos están inscritos en el programa de salón de clases o en estudios independientes. Debido a la amplia variedad de factores que varían de una escuela a otra, que incluyen los salones de clases independientes y de grupo, cada sitio desarrollará sus propios horarios, procedimientos y protocolos para garantizar el cumplimiento de las regulaciones estatales y mantener la seguridad del personal y los alumnos.

Para poder proporcionar a los alumnos consistencia académica y para alinear con muchos de los distritos escolares de remisión de Educación Alternativa, el programa utilizará Canvas como su sistema de gestión de aprendizaje en línea. Canvas permite a las escuelas crear entornos de aprendizaje digital que sean compatibles con las necesidades únicas de los alumnos a los que sirven. Los maestros podrán utilizar Canvas tanto durante la instrucción en persona como durante la educación a distancia. Esta consistencia ayudará a minimizar la cantidad de alumnos que experimentan pérdidas de aprendizaje debido a cambios en la forma en que reciben la instrucción. Además, el personal instructivo utilizará un currículo aprobado y estrategias instructivas que incluyen Thinking Maps (mapas mentales), Close Reading (lectura detallada), Step Up to Writing y Write to Learn, a fin de brindar una educación de alta calidad alineada con Common Core (normas básicas) a los alumnos.

Para apoyar las necesidades de aprendizaje de los alumnos, el programa mantendrá auxiliares docentes en todo el programa para continuar la proporción de maestro / auxiliar docente de uno a uno (1:1) en cada salón de clases. Los auxiliares docentes brindan apoyo instructivo individual y en grupos chicos para ayudar a los alumnos a lograr el éxito académico y garantizar la asistencia y participación estudiantil. Este nivel adicional de apoyo será fundamental para los alumnos que pueden haber experimentado una pérdida de aprendizaje debido al cierre de escuelas.

Los alumnos que necesiten un currículo de intervención en inglés y / o matemáticas continuarán siendo ubicados en el currículo de intervención apropiado alineado con Common Core (normas básicas). Además, el maestro - especialista en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el maestro - especialista en matemáticas ofrecen al personal de instrucción los apoyos necesarios para instruir en estas áreas de contenido. Los especialistas organizan reuniones con regularidad para responder preguntas, proporcionar orientación, compartir ideas sobre estrategias de lecciones y proporcionar apoyo para la implementación del currículo.

La evaluación de alumnos de manera regular es clave para determinar el nivel académico y el crecimiento futuro de cada alumno. Dado que la gran mayoría de los alumnos de educación alternativa tienen habilidades académicas que están muy por debajo de su nivel de año, será fundamental garantizar que los alumnos reciban los apoyos necesarios para evitar que se rezaguen más o para compensar la pérdida de aprendizaje que se produjo durante el cierre de las escuelas. Los maestros utilizan varias evaluaciones, incluidos los puntos de referencia inculcados en el currículo, para evaluar continuamente el progreso estudiantil. Además, los alumnos son evaluados cada 90 días en lectura y matemáticas para resaltar áreas de crecimiento y determinar dónde se necesita apoyo adicional.

Se han implementado medidas para apoyar el logro académico de los estudiantes de inglés, que incluye la identificación oportuna de los alumnos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la colocación del programa apropiado para garantizar la mejor oportunidad para el éxito académico, la supervisión regular del progreso académico de los alumnos y la formación profesional continua para el personal docente. El Maestro - Especialista en EL supervisa de cerca el progreso académico de todos los alumnos EL, así como también de aquellos que han sido reclasificados.

El bienestar social y emocional de los alumnos de Educación Alternativa ha sido un enfoque del programa durante varios años. Debido al trauma que muchos alumnos han enfrentado en sus vidas, es fundamental que el personal esté preparado para apoyar a los alumnos cuando surja la necesidad. El Coordinador de MTSS del programa será responsable de capacitar al personal en varias áreas, incluyendo la Cuidado Informado sobre Trauma, para que estén mejor equipados para apoyar a los alumnos en esta área. Los orientadores de transición pueden recomendar a los alumnos y a sus familias recursos externos, que incluyen las agencias de salud mental. El trabajador social de la escuela colabora con el personal escolar para promover un entorno que responda a las necesidades de los alumnos y también proporcione orientación individual, grupal y familiar. El programa de Escuela Comunitaria tiene contrato con BASE Education para proporcionar apoyo para el aprendizaje socioemocional de los alumnos. A los alumnos se les asignan módulos en línea según su área de necesidad (absentismo escolar, manejo de la ira, abuso de sustancias, etc.) para completar. BASE se utiliza como una herramienta para ayudar a los alumnos a reconsiderar sus conductas negativas.

El Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) se encuentra en varias etapas de implementación a través del programa de Educación Alternativa. El programa continuará proporcionando capacitación en PBIS al personal para continuar creando un entorno y una cultura positivos en cada plantel. Las obligaciones de los supervisores del plantel incluyen trabajar para mejorar el entorno escolar a través de visitas regulares a los salones y establecer relaciones con los alumnos mientras ayudan a garantizar la seguridad del plantel.

Según el sondeo de LCAP de 2020, el 68.46% de los alumnos estuvo de acuerdo con la declaración, "El personal de esta escuela se preocupa por mí", y el 17.49% está indeciso. Además, el 68.17% está de acuerdo con la declaración, "Hay al menos un adulto en mi escuela con el que tengo una conexión / relación positiva", y el 16.74% está indeciso. El personal de la escuela continuará trabajando para incrementar la cultura y el entorno escolar para apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos.

Acciones Relacionadas a Oferta Instructiva en Persona

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Acción # 1: Todo el personal instructivo recibirá capacitación continua en Canvas, un sistema de gestión de aprendizaje en línea.	\$6,500.00	No
Acción # 2: Los administradores garantizarán la implementación de Canvas usando las Normas Básicas Comunes Estatales y las estrategias instructivas aprobadas a través de recorridos en el salón de clases.	El costo de esta acción se incluye como parte de las obligaciones regulares del personal.	No
Acción # 3: Conservar auxiliares docentes en todo el programa a fin de continuar la proporción de maestro / auxiliar docente de uno a uno (1:1) en cada salón de clases para proporcionar apoyo instructivo individual y en grupos chicos que ayude a los alumnos a lograr el logro académico y garantizar la asistencia y participación estudiantil.	\$2,179,229.17	Sí
Acción # 4: El Maestro - Especialista en ELA proporcionará apoyo directo al personal instructivo diseñado para mejorar el rendimiento estudiantil.	\$117,552.81	No
Acción # 5: El Maestro - Especialista en Matemáticas proporcionará apoyo directo al personal instructivo diseñado para incrementar su experiencia en la instrucción de matemáticas.	\$112,949.32	No
Acción # 6: El Maestro - Especialista EL ayudará en la identificación de los alumnos EL y supervisará el progreso de los alumnos EL, así como de aquellos que han sido reclasificados.	\$130,775.55	No
Acción # 7: Adquisición de materiales instructivos suplementarios y días de formación/capacitación para apoyar la implementación de <i>Language! Live</i> , el currículo de intervención en lectura del programa.	\$17,384.00	Sí
Acción # 8: Adquisición de materiales instructivos suplementarios y días de formación/capacitación para apoyar la implementación de <i>Math 180</i> , el currículo de intervención en matemáticas del programa.	\$51,310.00	Sí
Acción # 9: El coordinador de MTSS coordinará capacitaciones para el personal y los alumnos.	\$148,721.00	No
Acción # 10: Los Orientadores de Transición trabajarán con los alumnos y las familias para hacer las remisiones apropiadas a las agencias externas para el apoyo socioemocional.	\$826,213.93	No
Acción # 11: El trabajador social de la escuela consultará y colaborará con el personal de la escuela para promover un ambiente escolar que responda a las necesidades de los alumnos. El trabajador social de la escuela proporcionará sesiones de orientación individual, grupal y familiar.	\$120,000.00	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Acción # 12: Contrato con BASE Education para proporcionar un currículo de aprendizaje socioemocional en línea relacionado con programas de educación, prevención e intervención en salud mental.	\$3,000.00	Sí
Acción # 13: Los supervisores del plantel mejorarán el entorno escolar a través de visitas regulares al salón de clases, construyendo relaciones significativas con los alumnos y ayudando a garantizar la seguridad del plantel.	\$372,058.63	Sí
Acción # 14: Continuar ampliando la implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)	\$10,000.00	Sí

Programas de Educación a Distancia

Continuidad de Instrucción

Una descripción de como el LEA proporcionará continuidad de instrucción durante el ciclo escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un currículo total de calidad significativamente similar sin importar el medio de entrega, incluyendo el plan del LEA para currículo y recursos instructivos que asegurarán continuidad instructiva para los alumnos si es necesaria una transición entre instrucción en persona y educación a distancia.

Debido al cierre obligatorio de escuelas, el programa de Educación Alternativa comenzará el ciclo escolar 2020-21 con un formato de educación a distancia. Todos los alumnos tendrán acceso al currículo y participarán en el aprendizaje mediante el uso de aparatos electrónicos y conectividad a Internet. Como se mencionó anteriormente, el programa implementará Canvas como su sistema de gestión de aprendizaje en línea. Al impartir instrucción en persona o a distancia, los maestros utilizarán las lecciones diseñadas por el programa en Canvas y las estrategias instructivas aprobadas para proporcionar una educación consistente y de alta calidad a todos los alumnos. Ya sea que los alumnos estén recibiendo una educación tradicional en la escuela o estén participando en la educación a distancia, utilizarán el mismo sistema de gestión del aprendizaje en línea, currículo y materiales para mantener la continuidad y limitar el tiempo de educación perdido debido a una transición inesperada entre un método de instrucción y otro. Durante la educación a distancia, el personal instructivo estará disponible a los alumnos para la instrucción sincrónica a lo largo de la duración del horario instructivo de educación a distancia completo.

A lo largo del ciclo escolar 2020-21, el personal instructivo continuará recibiendo formación profesional relacionado con la implementación de Canvas y su uso como una herramienta instructiva. El departamento de Servicios Instructivos de la oficina del condado llevará a cabo capacitaciones para el personal de Educación Alternativa. Además, el Maestro - Especialista en Tecnología apoyará a los maestros en el uso de Canvas.

Acceso a Aparatos y Conectividad

Una descripción de como el LEA asegurará acceso a aparatos y conectividad para todos los alumnos para apoyar educación a distancia.

Tras el cierre de las escuelas en marzo de 2020, los alumnos que necesitaban aparatos digitales y / o conectividad a Internet recibieron los artículos necesarios para tener acceso al currículo y participar en el aprendizaje en línea. Los sitios escolares estaban en contacto regular con los padres / tutores de los alumnos que no tomaron prestados aparatos al cerrar la escuela. Los miembros del personal hicieron llamadas telefónicas, enviaron cartas a los

hogares y realizaron visitas a domicilio en un esfuerzo por comunicarse con los padres / tutores e informarles sobre los apoyos tecnológicos disponibles a través de la escuela para que su alumno pudiera continuar su educación. Algunas familias vivían en áreas donde los alumnos no podían utilizar Chromebooks y zonas con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spots) debido a problemas de infraestructura tecnológica. A estos alumnos se les proporcionó un currículo tradicional para completar con el fin de mantenerse al día con sus compañeros. A partir de agosto de 2020, todos los alumnos tienen acceso a los aparatos y la gran mayoría de los alumnos tienen conectividad a Internet para participar en el aprendizaje. Según el lugar donde residan algunos alumnos, es posible que tengan limitaciones en la conectividad a Internet. El programa de Educación Alternativa está colaborando con el departamento de tecnología del Superintendente Escolar del Condado de Kern para identificar un remedio para esas circunstancias raras y únicas.

Al inscribirse en una escuela comunitaria o una escuela correccional no residencial, los alumnos y los padres / tutores indicarán si el alumno tiene un aparato electrónico y conexión a Internet en el hogar. Los alumnos que necesitan un aparato digital y / o conectividad a Internet pueden pedir prestado un Chromebook y / o una zona con acceso inalámbrico a Internet (Hot Spot) del sitio escolar. Los alumnos utilizarán esta tecnología para participar en la instrucción académica a lo largo de la duración de la educación a distancia. Los alumnos inscritos en las escuelas correccionales residenciales tendrán acceso a Chromebooks e Internet a través de su sitio escolar.

Para poder determinar el crecimiento y las necesidades del personal y de los alumnos en varias áreas de la tecnología, el programa de Educación Alternativa contrata a BrightBytes para sondear al personal y a los alumnos anualmente. Este sondeo ayuda al programa a determinar el impacto de la tecnología en el aprendizaje de los alumnos. Se incluyen preguntas relacionadas con el acceso a la tecnología en la escuela y en el hogar, que resaltan si se necesitan recursos o capacitación adicionales para el personal y / o los alumnos en estas áreas.

Las horas de oficina de los maestros están integradas en el horario diario. Los alumnos y los padres / tutores pueden asistir a estos horarios designados para recibir apoyo relacionado con los componentes tecnológicos del currículo. El equipo de tecnología del programa de Educación Alternativa solucionará cualquier problema que pueda surgir con el nuevo sistema de gestión de aprendizaje en línea.

Participación Estudiantil y Progreso

Una descripción sobre como el LEA evaluará el progreso estudiantil mediante contactos en persona y horarios instructivos sincrónicos, así como una descripción de como el LEA medirá la participación y valor de tiempo del trabajo estudiantil.

Los maestros tendrán interacciones sincrónicas diarias con los alumnos con el propósito de enseñar y mantener la conexión escolar. Se requiere la participación estudiantil durante cada día de instrucción remota en vivo o el alumno será documentado como ausente. Además de realizar un seguimiento de la asistencia diaria, los maestros completarán un registro de participación semanal para cada alumno durante la educación a distancia. El Registro de Participación Semanal documentará la instrucción sincrónica y asincrónica para cada día completo o parcial de educación a distancia mientras se verifica la participación diaria y el seguimiento de las tareas. La educación a distancia requerirá que los maestros midan la participación y el progreso de sus alumnos a través de discusiones en clase, actividades en línea y finalización de tareas y evaluaciones. Las calificaciones de los alumnos reflejarán el tiempo dedicado a participar en discusiones y la precisión de las tareas completadas.

Formación Profesional sobre Educación a Distancia

Una descripción de la formación profesional y los recursos que serán proporcionados al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo apoyo tecnológico.

A partir de marzo de 2020, el programa de Educación Alternativa comenzó a utilizar Google Classroom como método de instrucción para la educación a distancia, ya que los maestros y auxiliares docentes ya habían recibido capacitación en este sistema de gestión del aprendizaje. Además, con el cierre de las escuelas tan rápido, no se dispuso de tiempo suficiente para capacitar completamente a todo el personal instructivo en una nueva plataforma. En

un esfuerzo por alinearse con muchos de los distritos de remisión del programa, los administradores, los maestros y auxiliares docentes recibieron capacitación inicial en Canvas, un sistema diferente de gestión del aprendizaje en línea, en las siguientes fechas:

- 6 de agosto de 2020
- 7 de agosto de 2020
- 11 de agosto de 2020
- 14 de agosto de 2020
- 20 de agosto de 2020
- 21 de agosto de 2020

Los administradores y el personal instructivo continuarán recibiendo capacitación en Canvas durante el ciclo escolar 2020-21 para ayudar con la implementación continua.

El Maestro - Especialista en Tecnología continúa apoyando a los maestros con el componente tecnológico de la educación a distancia. Las capacitaciones virtuales en grupos chicos e individuales proporcionan al personal instructivo las herramientas necesarias para proporcionar instrucción académica de una distancia. El Maestro -Especialista en ELA y el Maestro - Especialista en Matemáticas continúan apoyando al personal instructivo en estas áreas de contenido por medio de talleres virtuales y capacitaciones individuales.

Los administradores se reunirán regularmente con su personal instructivo para proporcionar orientación y determinar qué apoyos académicos y socioemocionales adicionales se necesitan durante la educación a distancia.

Cargos y Responsabilidades del Personal

Una descripción de los nuevos cargos y las responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.

Como resultado del cierre de escuelas por mandato estatal, el personal instructivo trabajará con los alumnos virtualmente en un esfuerzo por mantener a todos seguros y sanos. Aunque los cargos de los maestros y auxiliares docentes se verán diferentes durante la educación a distancia, continuarán proporcionando instrucción académica y apoyo a los alumnos. A través de la instrucción diaria en vivo con los maestros, los alumnos recibirán una educación comparable a la que recibirían durante la instrucción en persona. Esto apoyará la continuidad del aprendizaje y ayudará a mitigar la pérdida de aprendizaje. Se utilizará personal instructivo de educación especial dentro de un modelo de enseñanza conjunta para incrementar la inclusión de los alumnos que reciben servicios de educación especial. Los administradores se sentarán en la instrucción directa virtual en lugar de los recorridos en el salón de clases. Los Orientadores de Transición ayudarán a crear cursos de aprendizaje socioemocional para Canvas, además de continuar apoyando el progreso académico de los alumnos. Dependiendo del sitio escolar, parte del personal de la oficina estará disponible en persona para inscribir a los alumnos y ayudar a los padres / tutores, mientras que otros trabajarán de forma remota.

Apoyo para los Alumnos con Necesidades Únicas

Una descripción de los apoyos adicionales que proporcionará el ELA durante educación a distancia para ayudar los alumnos con necesidades únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicios a lo largo del continuo total de colocaciones, alumnos en crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia.

Estudiantes de Inglés: El Maestro del programa - Especialista EL continuará apoyando a los maestros y alumnos durante la educación a distancia. Los recursos y apoyos instructivos se publican regularmente en Google Classroom compartido al que todos los maestros tienen acceso. El Maestro -

Especialista EL asiste a las sesiones de Google Meet relacionadas con varias áreas de contenido para brindar orientación y responder preguntas. Los maestros reciben correos electrónicos del Maestro - Especialista EL relacionados con los estudiantes de inglés que están inscritos en sus clases. Se incorpora tiempo en el horario instructivo diario para que el personal se reúna con los estudiantes de inglés a fin de proporcionar instrucción intensiva adicional.

Alumnos con Necesidades Excepcionales: Para poder apoyar a los alumnos que reciben servicios de educación especial, los maestros de educación especial son co-maestros dentro de Canvas. Esto permite a los maestros de educación especial trabajar con alumnos de forma individual según sea necesario y supervisar el progreso hacia las metas del IEP de cada alumno. Los maestros de educación especial tienen la capacidad de proporcionar las modificaciones y adaptaciones necesarias a los alumnos de acuerdo con sus IEPs. El Especialista del Programa de Educación Especial del programa proporciona apoyo y orientación a los maestros de educación especial y educación general. Los maestros de educación especial tendrán horarios de visita semanales para proporcionar más apoyo a los alumnos.

Alumnos en Crianza Temporal: El programa de educación alternativa coordina y colabora con la Red del Condado de Kern para Niños a identificar a los alumnos jóvenes de crianza temporal que están inscritos en una escuela correccional o comunitaria. Utilizando el programa Foster Focus, que puede determinar dónde están inscritos los alumnos jóvenes de crianza temporal y compartir cualquier información necesaria con el maestro de registro.

Alumnos que están Experimentando con Indigencia: El enlace para personas sin hogar de Educación Alternativa trabaja en estrecha colaboración con Dream Center del Superintendente Escolar del Condado de Kern para identificar a los alumnos y sus familias que pueden calificar para servicios bajo la Ley de Asistencia para Personas sin Hogar McKinney-Vento. Los alumnos que califican reciben una variedad de recursos para satisfacer sus necesidades, que incluye productos de higiene, ropa y pases de transporte público.

Acciones relacionadas al Programa de Educación a Distancia [filas y acciones adicionales pueden añadirse según corresponda]

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Acción # 15: Todo el personal instructivo recibirá capacitación continua en Canvas, un sistema de gestión de aprendizaje en línea. (Duplicado de la Acción #1)	\$6,500.00	No
Acción # 16: Los administradores garantizarán la implementación de Canvas utilizando las Normas Básicas Comunes Estatales y las estrategias instructivas aprobadas a través de recorridos virtuales en el salón de clases.	El costo de esta acción se incluye como parte de las obligaciones regulares del personal.	No
Acción # 17: El programa proporcionará a los alumnos Chromebooks y zonas con acceso inalámbrico a Internet (hot spots), según sea necesario, para tener acceso al currículo y participar en el aprendizaje.	\$76,000.00	Sí
Acción # 18: Contrato con BrightBytes para determinar las necesidades tecnológicas del personal y los alumnos.	\$4,000.00	Sí
Acción # 19: Dos Asociados Educativos - la tecnología proporcionará apoyo tecnológico relacionado con el sistema de gestión del aprendizaje en línea.	\$229,450.88	Sí

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Acción # 20: El Maestro - Especialista en Tecnología proporcionará apoyo instructivo directo al personal docente y supervisará la implementación de Canvas.	\$122,656.98	No
Acción # 21: El Maestro - Especialista en ELA proporcionará apoyo directo al personal instructivo diseñado para mejorar el rendimiento estudiantil. (Duplicado de la Acción #4)	\$117,552.81	No
Acción # 22: El Maestro - Especialista en Matemáticas proporcionará apoyo directo al personal docente diseñado para incrementar su experiencia en la impartición de instrucción matemática. (Duplicación de la Acción #5)	\$112,949.32	No
Acción # 23: El maestro - Especialista EL ayudará en la identificación de los alumnos EL y supervisará el progreso de los alumnos EL, así como de aquellos que han sido reclasificados. (Duplicado de la Acción #6)	\$130,775.55	No
Acción # 24: El Especialista del Programa de Educación Especial apoyará al personal instructivo de Educación Especial y educación general sin duplicación a través de la formación profesional y proporcionando recursos académicos.	\$136,886.17	Sí
Acción # 25: Colaborar con el personal de jóvenes de crianza temporal de la Red del Condado de Kern para Niños para determinar los alumnos elegibles y recomendar recursos.	El costo de esta acción se incluye como parte de las obligaciones regulares del personal.	No
Acción # 26: Título I, Parte A reservado para los alumnos que están experimentando con indigencia.	\$1,000.00	No

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción sobre como el LEA abordará la pérdida de aprendizaje estudiantil que resulta por COVID-19 durante los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21, incluyendo como el ELA evaluará los alumnos para medir estatus de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes lingüísticas del inglés, desarrollo del idioma inglés y matemáticas.

La mayoría de los alumnos que están inscritos en el programa de Educación Alternativa tienen niveles de capacidad académica muy por debajo de sus niveles de año. Los datos muestran que, en promedio, un alumno de preparatoria en el programa de Educación Alternativa es deficiente por 50 créditos y lee al nivel de quinto año. Estos alumnos corren un mayor riesgo de experimentar pérdida de aprendizaje en todas las materias que los alumnos que están al día con los créditos y las pruebas a nivel de año, ya que ya están tratando de recuperar los déficits y potencialmente se atrasen más.

Una barrera adicional que enfrenta el programa de Educación Alternativa es que, debido a la naturaleza transitoria de los alumnos del programa, las puntuaciones igualadas en varias evaluaciones generalmente no están disponibles. Un gran porcentaje de los alumnos que se inscribieron en el programa de educación alternativa en la primavera de 2020 comenzarán el ciclo escolar 2020-21 en su distrito correspondiente. Además, el programa inscribirá para el ciclo 2020-21 a los alumnos que estaban en otros distritos durante el cierre inicial de las escuelas. Esto puede dificultar la determinación de la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia.

Ya sea participando en instrucción en persona o recibiendo instrucción a distancia, a los alumnos que califiquen para la intervención en lectura y matemáticas se les asignará el currículo de intervención apropiado para desarrollar las habilidades básicas de los alumnos en estas áreas de contenido con el fin de cerrar la brecha de rendimiento. El currículo de intervención en lectura y matemáticas tiene evaluaciones y puntos de referencia incorporados para supervisar el progreso estudiantil. Además, todos los alumnos continuarán siendo evaluados en lectura y matemáticas a través de STAR Renaissance cada 90 días. Los resultados de STAR Renaissance ayudan a los maestros a determinar las áreas de enfoque instructivo y si se necesita más intervención. El Maestro - Especialista en ELA y el Maestro - Especialista en Matemáticas están disponibles para trabajar con alumnos específicos, individualmente o en grupos chicos, ya sea durante la instrucción en persona o durante la educación a distancia, para proporcionar intervención e instrucción intensivas.

Los estudiantes de inglés son supervisados regularmente para una colocación educativa apropiada y un éxito académico. En artes lingüísticas en inglés, los ELs que leen dos o más años por debajo del nivel de año son asignados al currículo de intervención en lectura. En todas las demás áreas de contenido, los alumnos EL usan el currículo básico y son apoyados con estrategias de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y se les da oportunidades para escuchar, hablar, leer y escribir en inglés usando el lenguaje académico. Dos veces al año, los maestros se reúnen individualmente con sus alumnos EL para identificar el progreso actual en los criterios que los llevarán a ser reclasificados con dominio en inglés. El Maestro - Especialista EL repasa estos formularios para cualquier área de inquietud académica y trabaja con los maestros para proporcionar apoyo e intervención adicionales. Durante cada semestre, el Maestro - Especialista EL repasa los indicadores académicos en el sistema de base de datos estudiantil para los alumnos en el programa que han sido reclasificados con dominio avanzado del inglés en los cuatro años anteriores y trabaja con los maestros para proporcionar apoyo e intervención adicionales cuando sea necesario.

Estrategias para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción sobre las acciones y estrategias que el LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y progreso de aprendizaje acelerado para alumnos, según corresponda, incluyendo como estas estrategias son distintas para los alumnos que son estudiantes del inglés; de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal o están en acogida temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos experimentando con indigencia.

La instrucción en el programa de educación alternativa incluye instrucción y estrategias diferenciadas para satisfacer las diversas necesidades de cada alumno. Los alumnos que están académicamente atrasados en inglés y / o matemáticas o que experimentaron una pérdida de aprendizaje en estas áreas de contenido serán asignados a un currículo de intervención en inglés y / o matemáticas utilizado por el programa, ambos basados en la investigación y alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales. El propósito de estos programas es ayudar rápidamente a los alumnos a salvar las brechas en sus habilidades básicas y acelerar su aprendizaje en un intento de cerrar la brecha de rendimiento.

Estudiantes de Inglés: Durante los últimos dos ciclos escolares, el personal instructivo ha participado en la formación profesional dedicada en apoyar a los estudiantes de inglés. El contenido cubierto incluyó el repaso de las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la comprensión de los niveles de competencia, la determinación de la diferencia entre ELD designado e integrado, la redacción de objetivos de lenguaje y las conversaciones académicas. Los maestros usarán este conocimiento para apoyar aún más las necesidades de sus estudiantes de inglés. A los alumnos se les puede asignar Rosetta Stone para ayudar en acelerar su dominio del idioma. Además, se incluye tiempo en el horario diario para el apoyo EL.

Alumnos de Bajos Ingresos: Más del 97% de los alumnos de educación alternativa están clasificados como desfavorecidos socioeconómicamente. Debido a este alto porcentaje, todos los apoyos académicos están orientados en ayudar a este subgrupo de alumnos, que incluye el acceso al currículo de intervención y básico. Los alumnos que necesitan aparatos electrónicos y conectividad a Internet reciben estos artículos para que puedan tener

acceso al contenido académico y promover su aprendizaje. Hay auxiliares docentes disponibles para brindarles a los alumnos apoyos más intensivos. Los alumnos pueden utilizar las horas de oficina de los maestros para recibir ayuda en grupos chicos o de forma individual.

Estudiantes Jóvenes de Crianza Temporal: El programa de educación alternativa trabaja en estrecha colaboración con el personal de Dream Center del Superintendente Escolar del Condado de Kern. El Dream Center es un centro de recursos integral para jóvenes de crianza. Los alumnos tienen acceso al personal de Servicios para Jóvenes de Crianza, empleados del Departamento de Condena Condicional del Condado de Kern y una agencia de salud mental. Los alumnos pueden recibir instrucción adicional por un maestro certificado, según sea necesario. Este sistema de apoyo integral para jóvenes en crianza temporal ayuda en promover el rendimiento académico.

Alumnos con Necesidades Excepcionales: Los alumnos que reciben servicios de educación especial tienen acceso al currículo básico y de intervención con las adaptaciones y modificaciones adecuadas, como se describe en sus IEPs. Los alumnos están inscritos en clases de educación general y reciben apoyo de un maestro de educación especial y un auxiliar docente. El maestro de educación general y el maestro de educación especial colaboran para apoyar a los alumnos en un esfuerzo por ayudarlos a lograr sus metas del IEP. El especialista del programa de educación especial trabaja en estrecha colaboración con el personal de educación especial para determinar las mejores prácticas para los alumnos que reciben servicios. Los maestros de educación especial tienen horas de oficina a las que los alumnos pueden asistir para recibir más apoyo.

Alumnos Sin Hogar: El enlace para personas sin hogar de Educación Alternativa trabaja con el personal de Dream Center para apoyar a los alumnos que podrán estar experimentando la falta de hogar. Los recursos personales incluyen artículos de higiene y ropa de emergencia, servicios médicos, orientación y servicios de ducha y lavandería. Los alumnos también pueden recibir apoyos académicos que incluyen instrucción adicional, acceso a una biblioteca de recursos y uso de computadoras e Internet. La combinación de recursos personales y académicos ayuda a los alumnos con su éxito académico.

Efectividad de Estrategias Implementadas de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción sobre como la efectividad de los servicios o apoyo proporcionado para abordar la pérdida de aprendizaje será medida.

Para que los alumnos tengan un rendimiento académico, deben asistir a la escuela con regularidad y participar en el contenido. El Equipo de Liderazgo del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de cada escuela se reunirá regularmente para dialogar sobre actividades y estrategias para promover la asistencia y la participación. El personal instructivo se basará en diversas medidas para determinar la efectividad de los apoyos académicos. El Registro de Participación Semanal proporcionará una instantánea rápida de cada alumno para determinar su asistencia, participación en la instrucción diaria y finalización de tareas. Los administradores se reunirán regularmente con los maestros para determinar los éxitos y las luchas. Para las áreas en las que el personal y / o los alumnos tienen dificultades, se investigarán los apoyos apropiados, incluido el uso de maestros especialistas, para determinar los métodos de apoyo más apropiados y efectivos. Los maestros repasarán las evaluaciones, los puntos de referencia y las puntuaciones de STAR Renaissance para determinar el crecimiento de los alumnos y las áreas de necesidad. También están disponibles para el programa de Educación Alternativa datos del programa de Sistema de Datos Integrados de Kern (KIDS, por sus siglas en inglés). Este sistema rastrea una variedad de datos de resultados estudiantiles en tiempo real para determinar el progreso realizado por cada alumno y para ayudar al programa a tomar decisiones informadas.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Acción # 27: Adquisición de materiales instructivos suplementarios y días de formación / capacitación para apoyar la implementación de <i>Language! Live</i> , el currículo de intervención en lectura del programa. (Duplicación de la Acción #7)	\$17,384.00	Sí
Acción # 28: Adquisición de materiales instructivos suplementarios y días de formación / capacitación para apoyar la implementación de <i>Math 180</i> , el currículo de intervención en matemáticas del programa. (Duplicación de la Acción #8)	\$51,310.00	Sí
Acción # 29: Utilizar el programa informático (software) Rosetta Stone como suplemento para los estudiantes de inglés.	\$825.00	Sí
Acción # 30: Supervisar semestralmente el progreso de los alumnos reclasificados para garantizar una clasificación, colocación y apoyo adicional correctos, si es necesario.	El costo de esta acción se incluye como parte de las obligaciones regulares del personal.	No
Acción # 31: El Maestro - Especialista EL ayudará en la identificación de los alumnos EL y supervisará el progreso de los alumnos EL, así como los que han sido reclasificados. (Duplicación de las Acciones #6 y #23)	\$130,775.55	No
Acción # 32: El maestro - Especialista en ELA proporcionará apoyo directo al personal instructivo diseñado para mejorar el rendimiento estudiantil. (Duplicación de las Acciones #4 y #21)	\$117,552.81	No
Acción # 33: El maestro - Especialista en Matemáticas proporcionará apoyo directo al personal docente diseñado para incrementar su experiencia en la impartición de la instrucción de matemáticas. (Duplicación de las Acciones #5 y #22)	\$112,949.32	No
Acción # 34: El Especialista del Programa de Educación Especial apoyará al personal instructivo sin duplicación de Educación Especial y educación general a través de la formación profesional y proporcionando recursos académicos. (Duplicación de la Acción #24)	\$136,886.17	Sí
Acción # 35: Colaborar con el personal de jóvenes de crianza temporal de la Red del Condado Kern para Niños para determinar a los alumnos elegibles y recomendar recursos. (Duplicación de la Acción #25)	El costo de esta acción se incluye como parte de las obligaciones regulares del personal.	No
Acción # 36: Colaborar con el personal de Dream Center para proporcionar a los alumnos que están sin hogar los apoyos académicos y personales necesarios.	El costo de esta acción se incluye como parte de las obligaciones regulares del personal.	No

Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Acción # 37: Continuar utilizando Aeries.net como el sistema de base de datos estudiantil del programa.	\$15,500.00	Sí

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción sobre como el LEA supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el ciclo escolar, incluyendo cualquier formación profesional y recursos que serán proporcionados a los alumnos y el personal para abordar trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.

La salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos han sido durante mucho tiempo una prioridad para el programa de educación alternativa. Durante los últimos cuatro años, el programa ha dedicado una meta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a esta área. Los orientadores de transición del programa se reúnen de forma rutinaria con los alumnos y los remiten a las agencias externas apropiadas cuando surge la necesidad. Además, el trabajador social de la escuela ayuda a las familias a obtener los recursos que necesitan. El horario instructivo diario incluye 30 minutos de aprendizaje socioemocional. Los maestros usan Canvas para enseñar estos cursos y guiar a los alumnos a través de las actividades basadas en temas como el establecimiento y el logro de metas positivas, la toma de decisiones responsable y la comprensión y el manejo de las emociones.

El programa de educación alternativa está contratando a un coordinador de MTSS. Esta persona trabajará con los administradores del sitio escolar para coordinar y proporcionar instrucción que aborde el carácter y la calidad de las condiciones de la vida escolar, que incluye el aprendizaje socioemocional. Se proporcionará formación profesional al personal para apoyar a los alumnos en su aprendizaje socioemocional. El Coordinador de MTSS también proporcionará acceso a oportunidades de formación profesional de autocuidado para el personal.

Utilizando BrightBytes, el programa que anualmente sondea al personal y a los alumnos para determinar el crecimiento y las necesidades en varias áreas de la tecnología. A partir del ciclo escolar 2020-21, el programa incluirá preguntas de sondeo adicionales para determinar el bienestar socioemocional de los alumnos y el personal. Los datos indicarán dónde se necesitan apoyos adicionales y se pueden implementar estrategias para satisfacer esas necesidades específicas.

El programa puede tener acceso y utilizar datos del Sistema de Información A Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) y del Sistema de Datos Integrados de Kern (KIDS, por sus siglas en inglés). Los datos de SWIS están directamente relacionados con PBIS y utilizan la información estudiantil de conducta para informar la toma de decisiones relacionadas con la cultura y el entorno escolar y el bienestar social y emocional de los alumnos. Con los datos en tiempo real disponibles a través de KIDS, se pueden realizar posibles intervenciones y remisiones de manera oportuna.

Inclusión y Participación Estudiantil

Una descripción de inclusión y participación estudiantil, incluyendo los procedimientos para estrategias estructuradas de re inclusión para alumnos que están ausentes de la educación a distancia y como el LEA proporcionará acercamiento a los alumnos y sus padres o tutores,

incluyendo en idiomas además del inglés, cuando los alumnos no están cumpliendo los requisitos obligatorios de educación, o si el LEA determina que el alumno no está participando en instrucción y está en riesgo de pérdida de aprendizaje.

Dado que un porcentaje de la población de Educación Alternativa está inscrito en el programa debido al ausentismo injustificado, la falta de asistencia regular a la escuela es un problema incluso durante un ciclo escolar tradicional. Durante la educación a distancia en la primavera y el verano de 2020, el programa vio un aumento en la cantidad de alumnos que participaron en la escuela en forma mínima o de ningún modo.

Las estrategias de reintegración del Nivel Uno para un alumno que está ausente de la educación a distancia comienzan por conectarse con el padre / tutor. La asistencia se toma cada período de clase y si un alumno está ausente, se hace una llamada telefónica al hogar del padre / tutor para determinar la razón de la ausencia y si se necesita apoyo. Se documenta el resultado de cada contacto.

Las estrategias de reintegración del Nivel Dos comienzan cuando un alumno ha estado ausente en la educación a distancia durante al menos tres días en una semana. Además de una llamada telefónica al padre / tutor, se informa al trabajador social de la escuela y al administrador del sitio escolar sobre las ausencias del alumno. El trabajador social de la escuela se conectará con la familia para determinar qué barreras existen para la participación diaria del alumno en la educación a distancia. El trabajador social de la escuela hará las remisiones necesarias en nombre del alumno y / o la familia, según sea necesario. Además, el administrador del sitio podrá solicitar una conferencia con el alumno y el padre / tutor. Si el alumno se encuentra en período de prueba formal, se notificará al oficial de condena condicional apropiado sobre la falta de asistencia del alumno. Se documentarán todas las estrategias de reintegración del Nivel Dos.

Las estrategias de reintegración del Nivel Tres se implementarán si las estrategias del Nivel Dos no tienen éxito. Las estrategias del Nivel Tres incluyen una visita domiciliaria y, según el resultado de la visita domiciliaria, un seguimiento con las agencias estatales apropiadas. Si la visita al hogar no tiene éxito, se dejará una comunicación escrita en la residencia solicitando que el padre / tutor se comunique con la escuela. La meta de la visita domiciliaria es identificar las barreras para la asistencia regular a la escuela y conectar a la familia con los recursos adecuados.

Para todas las estrategias de reintegración, se utilizarán los servicios de traducción según sea necesario.

Se espera que los alumnos asistan a sesiones de educación a distancia todos los días y participen en discusiones y asignaciones. El personal instructivo supervisará a los alumnos que asisten a la educación a distancia para determinar si los alumnos participan activamente en la instrucción. Si un alumno asiste, pero no participa, el personal instructivo lo anotará en el Registro de Participación Semanal. Los maestros y los auxiliares docentes se comunicarán con el alumno para determinar si existen barreras para que el alumno no participe, como un ambiente hogareño ruidoso. Si el alumno continúa asistiendo, pero no participa, el personal se comunicará con el padre / tutor para informarles de la falta de participación de su hijo(a) y cómo esto puede afectar su crédito académico. Si se necesitan más apoyos, el personal instructivo se comunicará con el orientador de transición, el trabajador social de la escuela, el administrador del sitio y / o el oficial de condena condicional del alumno, si corresponde. El apoyo de traducción está disponible para todos los padres / tutores.

Nutrición Escolar

Una descripción de como el LEA proporcionará alimentos a los alumnos que son elegibles para alimentos gratuitos o a precio reducido para alumnos participando tanto en instrucción en persona como educación a distancia, según corresponda.

Desde marzo de 2020, los sitios de la Escuela Comunitaria y la Academia Bridges de Desarrollo Vocacional han proporcionado a los alumnos dos comidas por día durante la semana escolar. Cada sitio escolar tiene un horario de distribución de alimentos que se ha comunicado a los padres / tutores. El personal que distribuye las comidas usa guantes y máscaras. Para seguir las pautas de distanciamiento social, las comidas se colocan en un carrito, que luego se empuja hacia cada automóvil. Esta práctica permite a las familias recoger la cantidad adecuada de comidas evitando el contacto con el personal escolar. El Departamento de Condena Condicional del Condado de Kern proporciona comidas a los alumnos que están inscritos en las instalaciones de la institución. Durante la instrucción en persona, a todos los alumnos se les ofrece un desayuno y / o almuerzo gratuito en el plantel.

Además, en cualquier momento durante el ciclo escolar, los orientadores de transición pueden remitir a las familias a Golden Empire Gleaners, que proporciona alimentos a los necesitados.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Cantidad Total de Fondos	Contribuyendo
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Acción # 38: Contrato con BrightBytes para sondear anualmente al personal y a los alumnos para determinar las necesidades socioemocionales. (Duplicación de la Acción #18)	\$4,000.00	Sí
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional Inclusión y Participación de Familias y Alumnos Nutrición Escolar	Acción # 39: Los sitios escolares utilizarán School Messenger para suplementar la comunicación con los padres / tutores.	\$3,000.00	Sí
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional Inclusión y Participación de Familias y Alumnos	Acción # 40: Los orientadores de transición trabajarán con los alumnos y las familias para hacer las remisiones apropiadas a las agencias externas para apoyo socioemocional. (Duplicación de la Acción # 10)	\$826,213.93	No
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional Inclusión y Participación de Familias y Alumnos	Acción # 41: El Trabajador Social de la Escuela consultará y colaborará con el personal escolar para promover un ambiente escolar que responda a las necesidades de los alumnos. El trabajador social de la escuela proporcionará sesiones de asesoramiento individual, grupal y familiar. (Duplicación de la Acción #11)	\$120,000.00	Sí
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Acción # 42: El coordinador de MTSS coordinará las capacitaciones para el personal y los alumnos. (Duplicación de la Acción #9)	\$148,721.00	No

Aumento o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Mayor Distribución basado en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
18.5%	\$7,401,114.00

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

En base a los datos de los sondeos, los datos de evaluaciones y las observaciones del personal, se han identificado las siguientes necesidades para los alumnos sin duplicar de Educación Alternativa, como resultado de la pandemia de COVID-19:

- instrucción académica intensiva y apoyo instructivo para mitigar la pérdida potencial de aprendizaje
- tecnología y conectividad confiables para tener acceso al currículo y participar en el aprendizaje
- acceso a los apoyos y servicios de bienestar social y emocional
- conexión escolar debido a la inestabilidad en la vida familiar de los alumnos

El programa de Educación Alternativa tiene puntos de acción dedicados en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia basados en estas necesidades identificadas. Para apoyar la posible pérdida de aprendizaje de los alumnos sin duplicar, el programa emplea auxiliares docentes que trabajan con los alumnos en grupos chicos o individualmente para ayudar a los alumnos a lograr el éxito académico. Además, el programa utiliza un currículo de intervención alineado con Common Core (normas comunes) en inglés y matemáticas para desarrollar las habilidades fundamentales de los estudiantes en inglés y matemáticas y ayudar a cerrar la brecha de rendimiento. Para abordar el problema de que los alumnos sin duplicar tengan acceso a tecnología confiable y conectividad a Internet, el programa de Educación Alternativa les proporciona a los alumnos un Chromebook y / o una zona con acceso inalámbrico a internet (Hot Spots), según las necesidades individuales. El programa emplea a Asociados Educativos que son responsables de garantizar que el personal docente tenga tecnología actualizada y funcional para ayudar en la educación de los alumnos sin duplicar y garantizar que los alumnos sin duplicar tengan tecnología funcional para tener acceso al currículo y participar en el aprendizaje de los alumnos. Para abordar el bienestar social y emocional de los alumnos sin duplicar, el trabajador social de la escuela colabora con las familias para proporcionar orientación grupal e individual, así como ayuda para abordar las barreras de asistencia. Para apoyar aún más el bienestar social y emocional de los alumnos sin duplicar, el programa utiliza un currículo especializado para abordar áreas de necesidad social y emocional. Para abordar el problema de la inestabilidad en la vida familiar de los alumnos sin duplicar, el programa continuará implementando apoyos e intervenciones conductuales positivas (PBIS, por sus siglas en inglés) y el personal establecerá relaciones con los alumnos mientras comprende el trauma que han experimentado o están experimentando actualmente.

La inscripción estudiantil en el programa de educación alternativa es más del 97% sin duplicar. Con el fin de garantizar la equidad para todos los alumnos, el programa proporciona servicios y dedica puntos de acción en toda la LEA. Esta práctica permite que el programa satisfaga mejor las intensas necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos del programa.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están aumentando o mejorando por el porcentaje requerido.

Los puntos de acción en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de Educación Alternativa aumentan o mejoran los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos ingresos al:

- mantener al personal de apoyo educativo que tiene experiencia con las necesidades socioemocionales y académicas de los alumnos sin duplicar (Acción # 3). La estabilidad en el personal instructivo del programa garantiza que los alumnos sin duplicar reciban instrucción de intervención consistente para abordar sus brechas académicas.
- apoyando las necesidades académicas de los alumnos sin duplicar que están por debajo del nivel de año en lectura y matemáticas para cerrar la brecha de rendimiento (Acciones # 7, # 8, # 27 y # 28). El uso del currículo de intervención suplementario apoya las necesidades de pérdida de aprendizaje de los alumnos sin duplicar al desarrollar habilidades fundamentales y cerrar la brecha de rendimiento.
- abordar las necesidades socioemocionales y las barreras de asistencia de los alumnos sin duplicar (Acciones # 11 y # 41). Los alumnos sin duplicar que han experimentado un trauma debido a la pandemia de COVID-19 pueden recibir servicios de orientación a través del trabajador social de la escuela.
- Proporcionar a los alumnos sin duplicar un currículo socioemocional para apoyar el crecimiento en esta área (Acción # 12). Los alumnos sin duplicar que han experimentado traumas relacionados con la pandemia COVID-19 pueden tener acceso al currículo en línea para apoyar el crecimiento personal en una variedad de áreas.
- utilizar al personal para construir relaciones y garantizar un entorno escolar positivo que aborde las necesidades socioemocionales y académicas de los alumnos sin duplicar (Acción # 13). Debido a la inestabilidad en sus vidas personales, los alumnos sin duplicar necesitan entablar relaciones con el personal y sentir una sensación de conexión con la escuela.
- financiación de la formación para que el personal se centre en proporcionar una cultura y un entorno escolares positivos para los alumnos sin duplicar (Acción # 14). La construcción de relaciones sólidas entre el personal y el alumno y un sentido de conectividad escolar a través de apoyos e intervenciones conductuales positivas (PBIS, por sus siglas en inglés) ayuda en apoyar a los alumnos sin duplicar tanto académica como social y emocionalmente. El programa continúa proporcionando apoyos de múltiples niveles para los alumnos.
- proporcionar a los alumnos sin duplicar la tecnología necesaria para tener acceso al currículo y participar en el aprendizaje (Acción #17).
- determinar las fortalezas y necesidades del personal y de los alumnos sin duplicar en las áreas de tecnología y aprendizaje socioemocional (Acciones # 18 y # 38). Tener una comprensión de la tecnología y las necesidades sociales y emocionales de los alumnos sin duplicar permite que el programa proporcione los apoyos intensivos necesarios.
- garantizar que el personal instructivo tenga tecnología actualizada y funcional para ayudar en la educación de los alumnos sin duplicar y garantizar que los alumnos sin duplicar tengan tecnología funcional para tener acceso al currículo y participar en el aprendizaje del alumno (Acción # 19).
- proporcionar los apoyos necesarios para garantizar el éxito académico de los alumnos sin duplicar que reciben servicios de educación especial (Acciones # 24 y # 34). Los alumnos sin duplicar que reciben servicios de educación especial tienen más probabilidades de experimentar una pérdida de aprendizaje que otros alumnos.
- proporcionar a los estudiantes de inglés recursos y apoyos adicionales para incrementar su dominio del idioma (Acción # 29). Darles a los estudiantes de inglés oportunidades adicionales para escuchar y hablar inglés aumentará su vocabulario académico y apoyará su adquisición del idioma.
- permitir que el programa controle la inscripción, la asistencia, el crédito académico, etc., lo que respalda el bienestar social, emocional y académico de los alumnos sin duplicar (Acción # 37). El uso de un sistema de base de datos, que incluye Foster Focus, para supervisar la asistencia y el éxito académico de los alumnos sin duplicar permite intervenciones tempranas si surgen las necesidades.
- proporcionar información a los padres / tutores de alumnos sin duplicar y fomentar la inclusión parental (Acción # 38). Proporcionar a los padres / tutores de alumnos sin duplicar se les proporciona formación profesional relacionado con la tecnología de educación a distancia y los recursos están disponibles para ayudar a los padres / tutores a ayudar a sus hijos con el contenido académico en el hogar.

Junto con los puntos de acción incluidos en este plan, el programa de Educación Alternativa cumplirá con el requisito de servicios incrementados o mejorados para los alumnos sin duplicar a través de medidas de apoyo adicionales. Estos puntos de acción incluyen, pero sin limitarse, a los siguientes:

- mantener un programa de formación profesional, que proporcione a los alumnos sin duplicar las herramientas necesarias para tener éxito en la fuerza laboral.
- proporcionar instrucción intensiva para los estudiantes de inglés con el fin de incrementar el rendimiento académico de los alumnos sin duplicar.
- Actualización del equipo de cómputo (hardware) tecnológico que tiene más de seis años para garantizar que el alto porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica, que no tienen acceso a la tecnología en el hogar, tengan la oportunidad de ser alumnos del siglo XXI preparados para la universidad y una vocación.