Escuela Comunitaria del Condado Kern
Informe de Responsabilidad Escolar
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18
Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest
DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet
Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Comunitaria del Condado Kern
Dirección	1300 17th Street, City Centre
Ciudad, estado, código postal	Bakersfield, CA 93301
Teléfono	(661) 636-4714
Director	Carlos Rojas
Correo electrónico	carojas@kern.org
Sitio web escolar	www.kern.org/kcclc/
Código CDS	15 10157 1530310

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Oficina de Educación del Condado Kern
Teléfono	(661) 636-4624
Superintendente	Dr. Mary C. Barlow
Correo electrónico	mabarlow@kern.org
Sitio web	www.kern.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La misión de las escuela comunitaria del condado de Kern es atender las necesidades educativas, sociales y emocionales únicas de nuestra población de alumnos diversos en un ambiente seguro y estimulante que fomente que los alumnos desarrollen un entusiasmo por el aprendizaje permanente y que persigan las oportunidades post-secundarias. Fortalecemos a los alumnos para desarrollar las habilidades necesarias para el éxito en una sociedad global del siglo XXI. El programa se enfoca en desarrollar el "estudiante entero", enfatizando las habilidades transferibles que conducen al éxito académico y a la ciudadanía productiva, junto con la preparación para la preparación universitaria y profesional.

El programa está diseñado para trabajar estrechamente con y apoyar los esfuerzos de la escuelas del condado Kern y distrito, padres, el departamento de libertad condicional del condado y otras agencias relacionadas. Los académicos se personalizan a las necesidades individuales de los alumnos y están destinados a proporcionar la base para el éxito educativo. El objetivo de la escuela comunitaria es capacitar a los alumnos, quienes pueden ser considerados "en riesgo" por las normas estatales, para convertirse en miembros productivos de la comunidad al proporcionar oportunidades educativas de calidad. El programa de todo el año de la Escuela Comunitaria beneficia a los alumnos que han tenido déficits educativos durante el ciclo escolar regular. La población estudiantil atendida es principalmente transitoria y a corto plazo.

La Escuela Comunitaria es operada por la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y ha servido a los alumnos de Kínder a 12º año de muchos distritos durante los últimos 29 años y están adaptados para satisfacer las diversas necesidades de cada población estudiantil. Con ocho ubicaciones del programa, ubicadas en todo el condado, cinco de las ocho atracciones están ubicadas en Bakersfield y sirven aproximadamente el 65% de la matrícula total para la escuela comunitaria. Los otros cuatro sitios, que sirven el 35% de la matrícula total, se encuentran en Delano, el lago Isabella, Mojave y Taft.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Segundo año	2
Cuarto año	1
Quinto año	6
Sexto año	10
Séptimo año	22
Octavo año	37
Noveno año	42
Décimo año	146
Onceavo año	167
Doceavo año	237
Matriculación total	670

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	17.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.9
Asiáticos	0.4
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	65.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	15.5
De escasos recursos económicos	97.3
Estudiantes del inglés	22.8
Alumnos con discapacidades	9.4
Jóvenes de crianza	1.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	60	50	47	215
Sin certificación total	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	LANGUAGE! Live, Voyager Sopris Learning 2015 ? Holt Literature and Language Arts First through Fifth Courses, Houghton Mifflin Harcourt, 2010	Sí	0
Matemáticas	Math 180, Houghton Mifflin Harcourt, 2014 ? California Math Triumphs Volumes 1-6, Glencoe/McGraw-Hill, 2008 ? Pacemaker Practical Mathematics for Consumer, Globe Fearon, 2004 ? AGS Consumer Math, Pearson AGS, 2003 ? Algebra Readiness, Prentice Hall, 2009 ? Discovering Algebra, Kendall Hunt, 2014 ? AGS Geometry, Pearson AGS, 2001 ? Geometry: Concepts and Skills, McDougal-Littell, 2001 ? Discovering Geometry, Kendall Hunt, 2015 ? Algebra II: Applications, Equations, and Graphs, McDougal-Littell, 2001	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Ciencias	AGS Biology, Pearson AGS, 2004 ? Concepts and Challenges: Life Science, Globe Fearon, 2009 ? Biology, Prentice Hall, 2007 ? Biology: The Dynamics of Life, Glencoe/McGraw-Hill, 2005 ? AGS Earth Science, Pearson AGS, 2012 ? Concepts and Challenges: Earth Science, Globe Fearon, 2009 ? Earth Science: Geology, the Environment, and the Universe, Holt Rhinehart & Winston, 2008 ? AGS Physical Science, Pearson AGS, 2004 ? Concepts and Challenges: Physical Science, Globe Fearon, 2009 ? Introduction to Physical Science, Glencoe/McGraw-Hill, 2008 ? AGS General Science, Pearson AGS, 2006	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	History of Our World: Ancient World Volume 1, Steck-Vaughn, 2004 ? History of Our World: Ancient World volume 2, Steck-Vaughn, 2004 ? Pacemaker World History, Globe Fearon, 2008 ? AGS World History, Pearson AGS, 2008 ? Modern World History: Patterns of Interaction, McDougal-Littell, 2006 ? America's Story Book 1, Steck-Vaughn, 2006 ? America's Story Book 2, Steck-Vaughn, 2006 ? America's History: Land of Liberty Book 1, Steck-Vaughn, 2006 ? America's History: Land of Liberty Book 2, Steck-Vaughn, 2006 ? AGS United States History, Pearson AGS, 2006 ? The Americans: Reconstruction to the 21st Century, McDougal-Littell, 2012 ? Pacemaker World Geography and Cultures, Globe Fearon, 2002 ? Pacemaker Economics, Globe Fearon, 2001 ? AGS Economics, Pearson AGS, 2005 ? Economics: Principles and Practices, Glencoe/McGraw-Hill, 2012 ? Pacemaker American Government, Globe Fearon, 2001 ? AGS United States Government, Pearson AGS, 2006 ? United States Government: Democracy in Action, Glencoe/McGraw-Hill, 2010	Sí	0
Idioma Extranjero	No se aplica		N/A
Salud	AGS Life Skills Health, Pearson AGS, 2006 ? Teen Health Course 2, Glencoe/McGraw-Hill, 2002 ? Lifetime Health, Holt, 2009	Sí	0

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	Sí	N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No se aplica		N/A

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela comunitaria proporciona entornos seguros para aprendizaje estudiantil utilizando estrategias docentes y estrategias instructivas de estudio independiente. Instalaciones escolares son bien mantenidos y proporcionan espacio adecuado para los alumnos y el personal. El departamento de funcionamiento y mantenimiento KCSOS continuamente supervisa los sitios escolares para asegurar que los salones y las instalaciones estén en buen estado de reparo y propicio a un entorno productivo de aprendizaje. Necesidades de mantenimiento de emergencia son designadas como prioridad. Un aviso del acuerdo Williams es publicado en todos los salones detallando los procedimientos que deben realizarse si cualquier alumno, padre, personal o miembro comunitario determina que una instalación no ha sido adecuadamente mantenido.

El centro de aprendizaje comunitario está ubicado en el área de Gran Bakersfield. Tiene dos salones con la capacidad de brindar servicio a hasta 23 alumnos, oficinas docentes para proporcionar estudio independiente, un espacio bibliotecario designado, una sala del personal, espacio de oficinas con salones para reuniones. Este sitio también tiene una extensión de áreas paisajistas mantenidas por el equipo de mantenimiento del superintendente de escuelas del condado Kern.

La escuela comunitaria East Kern está ubicada en la ciudad de Mojave y cuenta con cuatro salones, dos de los cuales pueden brindar educación a hasta 23 alumnos cada uno mediante instrucción diaria tradicional, uno para educación especial y uno para estudio independiente, así como una cafetería y espacio en la dirección para apoyo oficinista y administración.

La escuela comunitaria Lake Isabella tiene una oficina y salón para que dos maestros se reúnan individualmente con los alumnos, un área de trabajo con computadoras para alumnos o instrucción de grupo instructivo y un salón para libros de texto.

El centro educativo estudiantil Kelly F. Blanton es el plantel más grande en el área de Bakersfield y ofrece un entorno integral para alumnos en riesgo. Servicios educativos son proporcionados para alumnos del septimo hasta el doceavo año en áreas designadas del plantel. Los varios programas educativos ofrecidos en el plantel son accedidos mediante distintas ubicaciones de entrada, cada una teniendo un estacionamiento designado, espacio de oficina para personal oficinista, auxiliar y administración. Sociedades Escolares Comunitarias se alberga en el sitio así como en la Academia Bridges.

El centro Career Plus ubicado estratégicamente en el centro del plantel. Servicios centralizados de educación especial para programas de educación alternativa están ubicados dentro del centro. Oficinas a nivel local para libertad condicional y salud mental del condado Kern también apoyan las necesidades de los alumnos y proporcionan un sistema que envuelve para promover éxito estudiantil. El programa Cal-SAFE ofrece mayor disponibilidad de servicios educativos y auxiliares para alumnas embarazadas y alumnos matriculados con hijos. Los servicios del programa incluyen manejo del caso, coordinación de referencia y servicio, apoyo de crianza de hijos y defensa y servicios de cuidado infantil y desarrollo para sus hijos.

La escuela comunitaria North Kern, ubicada en Delano, tiene un edificio administrativo que cuenta con tres oficinas de estudio independiente, una oficina de libertad condicional, un salón de recursos para educación especial, una oficina de consejeros, dos salones de conferencia, una sala del personal y un salón de estudio independiente. Un edificio docente aparte consiste de seis grandes salones y un salón de recursos. El sitio también tiene un edificio multiusos con una cocina completa y escenario. El programa educativo de la escuela comunitaria North Kern ofrece instrucción diaria del salón y opciones del programa de estudio independiente.

La escuela comunitaria West Kern está ubicada 40 millas al oeste de Bakersfied en la ciudad de Taft. Un maestro por lo general son suficiente para abordar las necesidades de las comunidades circundantes. El programa instructivo es apoyado por una oficinista escolar.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) **Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos:** Abril del 2018		
Sistema Inspeccionado	**Estado de Reparo**	**Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada**
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	**Buen**	
Interior: Superficies Interiores	**Buen**	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	**Buen**	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	**Buen**	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	**Buen**	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	**Buen**	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	**Buen**	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	**Buen**	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Abril del 2018	
Clasificación General	**Buen**

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	7.0	6.0	29.0	33.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	1.0	0.0	16.0	19.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	505	391	77.43	5.96
Masculinos	330	251	76.06	2.83
Femeninas	175	140	80.00	11.51
Afroamericanos	79	58	73.42	1.75
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	303	244	80.53	4.56
Blanco	109	78	71.56	12.99
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	493	380	77.08	5.59
Estudiantes del Inglés	116	100	86.21	1.02
Alumnos con Discapacidades	54	37	68.52	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	15	10	66.67	0.00

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	511	375	73.39	0.27
Masculinos	335	242	72.24	0
Femeninas	176	133	75.57	0.75
Afroamericanos	80	57	71.25	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	307	236	76.87	0.43
Blanco	109	71	65.14	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	499	366	73.35	0.27
Estudiantes del Inglés	118	92	77.97	0
Alumnos con Discapacidades	55	37	67.27	0

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Durante el ciclo escolar 2017-18, el programa Kern Youth @ Work del KCSOS ofreció programa y clases para la preparación de carreras incluyendo cursos de "pathways"en tecnología de construcción, mecánica automovilista/agrícola y terminología médica. También se ofrecieron cursos que se dirigieron hacia certificaciones industriales como seguridad de montacargas, pasaporte de seguridad de yacimiento, conducción defensiva, reanimación cardio-pulmonar/primeros auxilios, seguridad de empleados para industria, construcción básica del Centro Nacional para la Educación e Investigación de Construcción (NCCER, por sus siglas en inglés) y disposición de carreras de Starbucks. Estos cursos fueron integrados con y apoyados por el personal docente que trabajaron juntos para asegurar oportunidades de aprendizaje conectado y conexiones. Conexiones académicas están indicadas en la descripción de cursos CTE. Cursos CTE están abiertos a todos los alumnos a menos que estén restringidos por su entorno físico (ej. facilidad residencial tribunal) y apoyo adicional es proporcionado a alumnos de recursos de acuerdo a su Plan Educativo Individualizado y a los Estudiantes del Inglés como sea necesario.

KCSOS está buscando un método viable de poblar el Tablero de Trayectorias de Carreras en el sistema de asistencia Aeries para documentar todas las actividades de disposición de carreras para los alumnos en las escuelas tribunales y comunitarias. Actualmente todas las actividades son documentadas mediante una hoja de cálculo de Excel en cada programa. KCSOS es parte del colaborativo del subsidio de Trayectorias de Universidad y Carreras que proporciona un foro para conectar a representantes de industria y para coordinar trayectorias entre los distritos de preparatoria tradicionales, KCSOS y el Distrito de Colegio Comunitario de Kern. El administrador del programa de CTE "Kern Youth @ Work" es presidente del grupo local de Habitat for Humanity el cual apoya la trayectoria de construcción y el maestro médico de KY@W sirve en el consejo asesor con el Distrito Escolar de Preparatorias Kern para reclutar a alumnos para sus programas médicos y también sirve en comités en el Colegio Bakersfield apoyando la articulación de clases en el futuro.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	206
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	60%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	**	**	**
7	29.5	14.8	4.9
9	22.4	18.4	5.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cunado la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres son vistos como un componente crítico del proceso educativo total. Se hace todo el esfuerzo para incluir los padres comenzando con una conferencia de orientación para padres/alumnos al momento de la matriculación inicial. La escuela comunitaria tiene políticas y procedimientos para contacto con los padres relacionado al progreso estudiantil y asistencia. Los maestros enviaron informes escritos sobre progreso a la casa de forma regular y mantienen un registro de contacto para documentar llamadas telefónicas con los padres/tutores.

La escuela Comunitaria organiza la Noche de Regreso a Clases cada año. Se invita a los padres a reunirse con el (los) maestro (s) de sus hijos para dialogar los procedimientos de la clase, las expectativas y el currículo de nivel de año y visitar una variedad de cabinas que proporcionan información sobre los recursos disponibles. A través del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), también se pone a disposición de los padres la información sobre la importancia de la asistencia estudiantil, varios temas de interés para los estudiantes de inglés y la participación en ELAC.

Las reuniones del Ayuntamiento se llevan a cabo en los sitios de las Escuelas Comunitarias en Bakersfield y en las áreas periféricas para explicar el proceso LCFF / LCAP, compartir datos y se les da la oportunidad de proporcionar retroalimentación a través de encuestas parentales electrónicas.

Para mayores informes sobre oportunidades de participación para padres, favor de comunicarse con el Administrador de Educación Alternativa, Carlos Rojas al (661) 636-4714.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	12.2	10.8		12.2	10.8		10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	82.5	84.3	82.7	82.5	84.3	82.7	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	65.2	71.6	88.7
Afroamericanos	85.7	72.6	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	33.3	75.0	82.8
Asiáticos	0.0	25.0	94.9
Filipinos	0.0	83.3	93.5
Hispanos o latinos	58.6	69.0	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	33.3	88.6
Blancos	90.9	83.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	100.0	91.2
De escasos recursos económicos	66.1	71.7	88.6
Estudiantes del inglés	49.1	56.0	56.7
Alumnos con discapacidades	48.7	45.5	67.1
Jóvenes de crianza temporal	85.7	66.7	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	7.1	6.6	7.2	4.0	3.5	3.5	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Todos los planteles de escuela comunitaria están en buen estado de reparo. Los sitios escolares son pulcros, limpios y reflejan el cuidado que se ha tomado para proporcionar instalaciones que son propicias al aprendizaje y la enseñanza. Comités de planificación de seguridad se forman en cada sitio para repasar los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar de cada sitio. Cada sitio está actualmente repasando sus planes con sus respectivos comités de planificación de seguridad y los planes se aprobarán pronto. Una vez aprobados, se enviarán a la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern antes de la fecha límite del 1 de marzo de 2019.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
6	7	1			5	1			7	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).
** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	18.0	23	2		18.0	28	3		14.0	24	4	
Matemáticas	18.0	20	2		18.0	17	3		14.0	15	3	
Ciencias	18.0	20	2		18.0	17	3		14.0	15	3	
Ciencias Sociales	18.0	20	2		18.0	17	3		14.0	15	3	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	5.0	143
Consejero (social/conductual o formación profesional)	N/A	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	N/A	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	N/A	N/A
Psicólogo/a	.6	N/A
Trabajador/a social	N/A	N/A
Enfermera/o	.6	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.6	N/A
Especialista de recursos	2.0	N/A
Otro	9.8	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	$16,305	$1,469	$14,836	$64,255
Distrito	N/A	N/A	N/A	$65,211
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	N/A	-1.5
Estado	N/A	N/A	$11,548	$79,128
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	24.9	-20.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Además del financiamiento estatal básico que recibe la escuela comunitaria para servir y educar los alumnos, dinero de una variedad de fuentes de fondos categóricos también proporcionan servicios suplementarios. La siguiente lista describe algunos de programas de fondos categóricos en cuales participa la escuela comunitaria:

1) Dinero de lotería, materiales instructivos y libros de texto estatales aseguran que hay suficientes libros de texto y materiales instructivos

2) Fondos de Título II proporciona dinero para asegurar calidad de maestro y el director.

3) Dinero de Título I, parte A escuela comunitaria financia en parte los salarios de Maestro-- especialista de Artes Lingüísticas en Inglés, Maestro-- Especialista en Matemáticas, Maestro-- Especialista Tecnológico y Maestro-- Especialista de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que trabajan con todos los alumnos de educación alternativa. Estos fondos también apoyan servicios proporcionados por los orientadores de transición escolar.

4) Fondos de educación especial proporcionan dinero para pagar por maestros RSP y ayudantes instructivos, junto con materiales suplementarios necesarios para alumnos con Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

5) El programa Cal-SAFE financiado por el estado proporciona cuidado infantil para todos los alumnos matriculados en el centro Blanton

6) Financiamiento de subsidios mediante Safe Schools Healthy Students identifica servicios a los alumnos de edad de escuela secundaria al proporcionar un defensor de familias, orientación y oportunidades de aprendizaje en servicio.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	$45,647	$45,964
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	$64,255	$68,564
Sueldo de maestro en el nivel superior	$82,749	$91,164
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	12%	

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En el programa de educación alternativa KCSOS, se realizan evaluaciones de necesidades de forma regular para determinar las necesidades de desarrollo profesional de todo el personal instructivo incluyendo directores, maestros y monitores. Cada año se prepara un plan de desarrollo profesional para el programa. A lo largo del año se repasa y actualiza el plan a medida que las necesidades del programa cambian. Se obtienen aportaciones a partir de una variedad de fuentes incluyendo, entre otros, sondeos, observaciones y datos de rendimiento estudiantil. Este aporte es utilizado para ayudar a guiar el desarrollo profesional planeado cada año. En el 2017-18, la mayoría del desarrollo profesional ofrecido se enfocó en el apoyo de los maestros y de otro personal educativo para la implementación de un nuevo currículo alineado con las normas básicas comunes estatales de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones Smarter Balanced y utilizar aparatos estudiantiles a través de conferencias/capacitaciones realizadas por agencias externas, talleres/capacitaciones realizadas por la División de Currículo, Instrucción y Rendición de Cuentas de KCSOS y capacitaciones lideradas por especialistas del currículo.

Oportunidades de formación profesional adicional que se ofrecieron durante el ciclo escolar 2017-18 incluyeron, entre otras:

- Evaluaciones sobre Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Marco Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés(ELD, por sus siglas en inglés)
- Capacitación Language! Live
- Descubriendo Álgebra
- Math 180
- Normas de Ciencia de Próxima Generación
- Libro de Calificaciones Aeries
- Apoyo de Internét
- Google Classroom
- Tecnología con Currículo
- Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).

El programa de educación alternativa utiliza una variedad de métodos para impartir el desarrollo profesional y para la implementación de apoyos. Los maestros asisten a talleres/capacitaciones lideradas por División de currículo, instrucción y rendición de cuentas de KCSOS, a capacitaciones lideradas por especialistas de programas y reuniones mensuales de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Seguimiento y apoyo es proporcionado a los maestros mediante observaciones informales y formales, capacitación, tutoría y colaboración con otros maestros.